

## Plan Overview

---

*A Data Management Plan created using DMPTool*

**Title:** Aprendizagem centrada no estudante: Análise dos cursos de formação de professores das IES públicas do Estado de São Paulo.

**Creator:** José Bizelli

**Affiliation:** São Paulo State University (unesp.br)

**Funder:** National Council for Scientific and Technological Development (cnpq.br)

**Funding opportunity number:** 152416/2022-6

**Grant:** <http://efomento.cnpq.br/efomento/termo?numeroAcesso=7346200384789142>.

**Template:** Digital Curation Centre

### Project abstract:

Inserida em um projeto maior que busca analisar as condições de aprendizagem centradas nos estudantes em 6 países da América do Sul, promovido pelo Erasmus+, a seguinte pesquisa busca investigar como as Instituições de Ensino Superior públicas do estado de São Paulo têm se envolvido com o Projeto Tuning, mais especificamente nos cursos voltados à formação de professores. O Processo de Bolonha surgiu como política pública na União Europeia, tendo como objetivo final a modernização dos currículos do Ensino Superior e a internacionalização da perspectiva da educação centrada no estudante. Neste sentido, o Projeto Tuning busca consolidar políticas preconizadas pelo Processo de Bolonha, que, apoiadas na perspectiva da sociedade do conhecimento, objetivam agir como metodologia para compatibilizar e comparar as formações superiores, com vistas à transnacionalização dos currículos e à formação de mão-de-obra em nível internacional. Assim, serão analisadas as reformas curriculares de dez Instituições de Ensino Superior com a finalidade de verificação das propostas centradas nos estudantes. Após a análise, as informações serão sistematizadas e serão elaborados percursos didáticos que possam orientar as transformações curriculares em consonância com a metodologia prevista no Projeto Tuning.

**Start date:** 06-01-2022

**End date:** 01-31-2023

**Last modified:** 05-10-2023

**Copyright information:**

The above plan creator(s) have agreed that others may use as much of the text of this plan as they would like in their own plans, and customize it as necessary. You do not need to credit the creator(s) as the source of the language used, but using any of the plan's text does not imply that the creator(s) endorse, or have any relationship to, your project or proposal

---

## **Aprendizagem centrada no estudante: Análise dos cursos de formação de professores das IES públicas do Estado de São Paulo.**

Ações necessárias:

- Mapear as ações das IES públicas de formação de professores alinhadas à abordagem de Tuning;
- Sistematizar e analisar as alterações encontradas que interseccionem com a abordagem Tuning;
- Elaborar percursos de aprendizagem que apresentem a metodologia Tuning voltada aos cursos de formação de professores.

A pesquisa é bibliográfica e documental e busca analisar o Projeto Tuning no Brasil, mais especificamente em IES públicas do estado de São Paulo, analisando as matrizes curriculares e suas alterações em consonância com o proposto pelo Projeto Tuning.

A pesquisa qualitativa será elaborada em duas etapas. A primeira etapa consistirá em analisar as referências bibliográficas sobre a temática e os documentos pedagógicos das Instituições de Ensino Superior, buscando elementos que permitam discutir se houve a assimilação de alguns aspectos do Processo de Bolonha nas matrizes curriculares de formação de professores.

Após a análise e sistematização dos resultados será elaborado um percurso de aprendizagem que apresente a metodologia baseada no Projeto Tuning e que ilustre o processo de aprendizagem centrado no estudante, visando uma unidade que contenha exemplos do ensino, aprendizagem e avaliação.

A problemática Educação Superior e função social perpassa debates em todo o mundo e, por vezes, proporciona a geração de políticas e de uma revisão nas matrizes curriculares do ensino superior.

Em 1999, 27 países assinaram a Declaração de Bolonha (ESPAÇO EUROPEU DE EDUCAÇÃO SUPERIOR, 1999), assumindo o compromisso de estabelecer em dez anos o Espaço Europeu de Educação Superior (EEES), uma medida semelhante à formação de um bloco econômico, fincado nos princípios de competitividade, mobilidade, comparabilidade, avaliação, eficiência e eficácia diante das demandas do mercado mundial. O elenco de ações posteriores para concretização deste objetivo ficou conhecido como Processo de Bolonha, o qual avocou o objetivo de alcance da “[...] centralidade da Europa no fornecimento de serviços educativos” (LIMA; AZEVEDO; CATANI, 2008, p. 11) no mundo.

Em perspectiva global, a incorporação desta nova organização da Educação Superior na Europa foi percebida e importada. Um dos locais nos quais este modelo exerce grande influência é na América Latina (ABOITES, 2010). O Projeto Tuning América Latina, objeto desta pesquisa, pode ser entendido como exemplo deste fenômeno.

A sociedade está enfrentando um processo acelerado de transformações que provocam modificações nos pilares que solidificam os valores da vida moderna. Essa nova configuração tem como agente responsável o constante desenvolvimento tecnológico.

Aplicada a essa lógica produtiva, a divisão das ciências em campos especializados, embora interpretada como uma evolução natural e necessária, refletindo o domínio cada vez maior da realidade natural e a necessidade de sua separação e organização, fortaleceu uma racionalidade baseada nos avanços científicos, que são cada vez mais utilizados para aplicação técnica no campo produtivo e no campo social.

A fragmentação e a especialização do conhecimento científico refletem-se no campo das profissões e, por conseguinte, na relação entre educação e trabalho, à medida que a organização curricular das escolas e instituições de ensino superior, na atualidade, passa a ter como base a divisão do conhecimento científico em áreas específicas

de saber, como a Física, a Química, a Matemática, a História, a Geografia, etc., havendo a necessidade de formar professores também especializados nestas áreas e de se buscar metodologias científicas no campo pedagógico. Ao mesmo tempo, ao lado de sua função de transmissora de valores, de conformação de comportamentos e de disseminação de ideologias, a educação superior assume a função de formar indivíduos dotados de especializações de interesse do sistema produtivo.

A crítica à racionalidade científica baseada na racionalidade instrumental coincide com a reflexão surgida no próprio campo da ciência, motivada pelas recentes descobertas que desvelaram dimensões ignoradas dos fenômenos naturais. Cria-se uma nova sensibilidade, uma nova subjetividade do agora “homem moderno”, e a ciência passa a ser uma grande força (GHISALBERTI, 2012). As novas experiências são geradas pela própria capacidade humana. É a era do desenvolvimento de recursos técnicos e racionais eminentemente humanos para o enfrentamento da natureza.

A superação do modelo de produção em massa pela flexibilização produtiva implica profunda transição das bases institucionais, tecnológicas, políticas, sociais e culturais que prevaleciam desde o pós-guerra como modelo hegemônico de relação entre Estado, sindicato e empresas, e tem preponderante significado como eixo condutor da transformação da forma em que o Estado encara as políticas de investimento em P&D.

Em consonância a essa nova economia, denominada de flexível, é que o Estado sentiu a necessidade de aumentar os investimentos com tecnologia, principalmente no que tange à área de educação. Os cursos técnicos e programas para equipar a escola surgem dessa nova demanda nas indústrias ocasionada pela rede que se tece na sociedade moderna.

A pesquisa trabalha com material bibliográfico e documental, não envolvendo diretamente métodos que tenham seres humanos como objeto investigativo direto.

O trabalho produzido é de propriedade da pesquisadora e de seu supervisor, sendo que deverão ser citados se utilizados posteriormente, assim como deverá ser citada a Agência Financiadora do projeto. Os dados serão disponibilizados após a publicação dos resultados da pesquisa. A licença Creative Commons ou open Data Commons será aplicada sobre os dados.

Os dados serão armazenados em pasta protegida por senha no computador pessoal da pesquisadora e na nuvem do Google Drive. O backup será feito pela pesquisadora a cada atualização da análise dos dados. Após a finalização da pesquisa, serão depositados em um repositório de dados seguindo um protocolo para a anonimização utilizando a técnica mais adequada.

O acesso aos dados será feito apenas pela pesquisadora e seu supervisor, enquanto estiverem no computador pessoal e no Google Drive. Todos os acesso serão protegidos por senhas.

Todos os dados coletados serão preservados e os dados pessoais anonimizados. No computador pessoal e no Google Drive, os dados serão preservados por dez anos. Bem como, os dados ficarão preservados seguindo a política do repositório da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP de Araraquara.

Os dados estarão agregados ao texto final da pesquisa e preservados no repositório da UNESP. Sempre que possível, as sistematizações e análises estarão publicadas em veículos de divulgação científica.

Os dados estarão disponíveis para reutilização por terceiros após a publicação dos resultados da pesquisa. Não serão aplicadas restrições a reutilização dos dados desde que os mesmos sejam utilizados respeitando a ética na

pesquisa e para fins científicos. Os dados disponibilizados no repositório receberão um identificador persistente (DOI).

Os dados ficarão disponíveis no repositório sem restrição de acesso, assim que os resultados forem sistematizados e analisados.

Durante a execução da pesquisa os dados estarão sob a responsabilidade da pesquisadora e seu supervisor, sendo que, posteriormente, seguirão sob a política de preservação e publicação de dados da UNESP e do CNPq.

Conforme já foi dito, trata-se de pesquisa bibliográfica e documental, portanto, os dados oficiais já estão produzidos, armazenados e disponíveis em espaço de domínio público.

---

## Planned Research Outputs

### Data paper - " Aprendizagem centrada no estudante: Análise dos cursos de formação de professores das IES públicas do Estado de São Paulo"

Inserida em um projeto maior que busca analisar as condições de aprendizagem centradas nos estudantes em 6 países da América do Sul, promovido pelo Erasmus+, a seguinte pesquisa busca investigar como as Instituições de Ensino Superior públicas do estado de São Paulo têm se envolvido com o Projeto Tuning, mais especificamente nos cursos voltados à formação de professores. O Processo de Bolonha surgiu como política pública na União Europeia, tendo como objetivo final a modernização dos currículos do Ensino Superior e a internacionalização da perspectiva da educação centrada no estudante. Neste sentido, o Projeto Tuning busca consolidar políticas preconizadas pelo Processo de Bolonha, que, apoiadas na perspectiva da sociedade do conhecimento, objetivam agir como metodologia para compatibilizar e comparar as formações superiores, com vistas à transnacionalização dos currículos e à formação de mão-de-obra em nível internacional. Assim, serão analisadas as reformas curriculares de dez Instituições de Ensino Superior com a finalidade de verificação das propostas centradas nos estudantes. Após a análise, as informações serão sistematizadas e serão elaborados percursos didáticos que possam orientar as transformações curriculares em consonância com a metodologia prevista no Projeto Tuning.

---

### Planned research output details

Title	Type	Anticipated release date	Initial access level	Intended repository(ies)	Anticipated file size	License	Metadata standard(s)	May contain sensitive data?	May contain PII?
Aprendizagem centrada no estudante: Análise dos c ...	Data paper	2022-01-30	Open	None specified		None specified	None specified	No	No