

Plan Overview

A Data Management Plan created using DMPTool

DMP ID: <https://doi.org/10.48321/D17P82>

Title: Implementação de políticas educacionais e desigualdades frente a contextos de pandemia pelo COVID-19 (processo número 2021/08719-0)

Creator: Programa de pós graduação Educação unid - **ORCID:** [0000-0001-5889-448X](https://orcid.org/0000-0001-5889-448X)

Affiliation: Universidade Cidade de São Paulo (unicid.edu.br)

Principal Investigator: Maria do Carmo Meireles Toledo Cruz

Data Manager: Vanda Mendes Ribeiro

Project Administrator: Vagner Novaes Tranche, Rodnei Pereira, Eric Ferdinando Kanai Passone, Maria da Conceição Passeggi, Alexsandro do Nascimento Santos

Contributor: Chura Molteni Aquarone, Emerson Soares Barbosa, Alexandre Jerônimo Correia Lima, Ana Maura Tavares dos Anjos, Breyner Ricardo de Oliveira, Choukri Ben Ayed, Christophe Joigneaux, Danyelle Nillin Gonçalves, Denise Carreira, Elisabete Filomena dos Santos, Elsie Rockwell Richmond, Fabiane Arcanjo, Fernanda Marcucci, Francisco Willams Lopes, Gabriela Loech, Irapuan Peixoto, Isa Daniele Mariano, Jéssica Beatriz Silva, Jianne Coelho, José Marques Batista, Julien Netter, Karina Carrasqueira Lopes, Kelly Brito, Laure Sochala, Lilia Asuca Sumiya, Wagner Bandeira Andriola, Maira Mamede, Marco Antonio Villalta Paucar, Sylvain Broccolichi, Marinalva Coelho Souza Senhora, Maria Helena Bravo, Oriane Gélín, Regina Santos Costa, Roberto Gimenez, Rodrigo Gonçalves Duarte, Sandra Gomes, Sergio Martinic, Sílvia Craveiro Silva, Sílvia Lopes Macedo, Flávia Freire de Oliveira, Najat Bentiri, Wagner Rezende, Josiane da Silva dos Santos, Maria Clara de Pietro

Funder: São Paulo Research Foundation (fapesp.br)

Funding opportunity number: 2021/08719-0

Grant: <https://bv.fapesp.br/pt/auxilios/110499/implementacao-de-politicas-educacionais-e-desigualdades-frente-a-contextos-de-pandemia-pelo-covid-19/>

Template: Digital Curation Centre (português)

Project abstract:

Este projeto visa produzir evidências científicas para nortear a elaboração de estratégias de implementação de políticas públicas educacionais que contribuam com os desafios educacionais da pandemia do Coronavírus e com o enfrentamento de possíveis futuras crises similares. No contexto da pandemia do Covid-19, o distanciamento social adotado pela maioria dos países implicou no fechamento das escolas e universidades. Políticas emergenciais têm sido implementadas nas redes públicas e privadas de ensino. A pandemia produziu mudanças na organização do trabalho e na relação que as instituições de ensino mantêm com os alunos, as famílias e suas comunidades. Alunos e professores, bem como pais e comunidade em geral, não foram preparados para processos de ensino e aprendizagem por meio do uso do ensino remoto, realizado em casa. Há diferenças em termos de acesso ao computador, conexão à internet, espaço em casa e apoio familiar no processo de aprendizagem. Níveis de renda das famílias, a localização geográfica e o caráter urbano ou rural dos estabelecimentos de ensino das unidades escolares também influenciam as soluções propostas. Essa situação revelou uma nova face das desigualdades no sistema educacional, que opera em nível mundial. Esta pesquisa se organizará em torno de três países (França, Chile e Brasil). Na França e no Brasil, haverá mais de um bloco temático, envolvendo instituições e pesquisadores distintos (professores e alunos de pós-graduação). As abordagens de pesquisa serão: 1) quantitativa, visando medir incidência sobre a desigualdade escolar; e, 2) qualitativa buscando compreender as estratégias de ação com coleta de dados por meio de entrevistas, compilação de narrativas e realização de rodas de conversas com crianças, bem como filmagens para observação de sala de aula.

Start date: 08-01-2022

End date: 07-31-2024

Last modified: 11-21-2023

Copyright information:

The above plan creator(s) have agreed that others may use as much of the text of this plan as they would like in their own plans, and customize it as necessary. You do not need to credit the creator(s) as the source of the language used, but using any of the plan's text does not imply that the creator(s) endorse, or have any relationship to, your project or proposal

Implementação de políticas educacionais e desigualdades frente a contextos de pandemia pelo COVID-19 (processo número 2021/08719-0)

Coleta de Dados

Que dados serão coletados ou criados?

Esta pesquisa se organizará em torno de três países (França, Chile e Brasil) e pretende produzir evidências científicas para nortear a proposição de estratégias de implementação de políticas públicas educacionais, visando enfrentar os desafios educacionais da pandemia do Coronavírus e identificar experiências e aprendizagens para o enfrentamento de eventos similares no futuro.

Como os dados serão coletados ou criados?

Visando alcançar este objetivo, propõe-se um trabalho com dados quantitativos e qualitativos, a saber: 1 – Dados de pesquisa quantitativa: Com o intuito de medir incidência sobre a desigualdade escolar, com atenção especial para os territórios vulneráveis, a evasão escolar e a aprendizagem utilizar-se-á uma abordagem quantitativa. Os dados secundários, de fontes oficiais, serão sistematizados em um Banco de Dados, constituído de planilhas eletrônicas, trazendo também os cruzamentos e tratamentos estatísticos necessários para responder as questões de pesquisa que se reportam a compreender a influência da pandemia sobre a desigualdade escolar e a equidade. Buscar-se-á levantamentos de informações sobre: a) Frequência e abandono escolar; b) Avaliação padronizada de desempenho dos alunos (nos países nos quais esses exames existem). c) Outros dados pertinentes à verificação da aprendizagem. d) Dados que oferecem a possibilidade de classificar territórios segundo níveis de segregação socioespacial/vulnerabilidade social no território. Na abordagem quantitativa serão analisados, em parte dos núcleos de pesquisa, dados primários, registrados a partir da aplicação de questionários eletrônicos desenvolvidos e aplicados pelos pesquisadores junto a públicos de interesse nos estados/países envolvidos. 2 – Dados de pesquisa qualitativa: Considerando o conjunto dos núcleos desta pesquisa, pode-se afirmar que haverá coleta de dados por meio de entrevistas e compilação de narrativas de gestores, professores, familiares e adolescentes; filmagens de aulas; e realização de rodas de conversas especialmente orientadas para a obtenção de narrativas de crianças; registros em diários de campo. Os pesquisadores sêniores, preferencialmente, conduzirão as entrevistas, sistematizarão as narrativas e apoiarão seus alunos nestas ações. Esta abordagem da pesquisa oferecerá os seguintes dados para análise: a) Transcrições de entrevistas com agentes implementadores, familiares e alunos; b) Transcrições de narrativas (de rodas de conversas de alunos do ensino fundamental e junto a professores e alunos da educação básica e do ensino superior, sobre suas experiências na relação com o ensino e aprendizagem por meio de aulas remotas). c) Filmagens de observações em sala de aula d) Documentos oficiais dos governos implementadores das políticas estudadas. e) Protocolos para apoio à observação de aulas de Língua Portuguesa e uso do tempo pelo professor.

Documentação e Metadados

Que documentação e metadados acompanharão os dados?

Dados de pesquisa quantitativa:

a) Frequência e abandono escolar; b) Avaliação padronizada de desempenho dos alunos (nos países nos quais esses exames existem). c) Outros dados pertinentes à verificação da aprendizagem. d) Dados que oferecem a possibilidade de classificar territórios segundo níveis de segregação socioespacial/vulnerabilidade social no território.

Dados de pesquisa qualitativa:

a) Transcrições de entrevistas com agentes implementadores, familiares e alunos; b) Transcrições de narrativas (de rodas de conversas de alunos do ensino fundamental e junto a professores e alunos da educação básica e do ensino superior, sobre suas experiências na relação com o ensino e aprendizagem por meio de aulas remotas). c) Filmagens de observações em sala de aula d) Documentos oficiais dos governos implementadores das políticas estudadas. e) Protocolos para apoio à observação de aulas de Língua Portuguesa e uso do tempo pelo professor.

Ética e Conformidade Legal

Como você administrará qualquer questão ética?

Question not answered.

Como você vai gerenciar os direitos autorais e os direitos de propriedade intelectual (IP / IPR)?

Question not answered.

Armazenamento e Backup

Como os dados serão armazenados e terão backup durante a pesquisa?

Os dados serão armazenados em ferramentas institucionais como sharepoint ou Onedrive disponibilizados pelo Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID).

Como você vai gerenciar o acesso e a segurança?

O próprio dmp tool e Sharepoint e/ou Onedrive permite personalização de acesso, limitando apenas aos envolvidos na pesquisa.

Seleção e Preservação

Quais dados são de valor a longo prazo e devem ser mantidos, compartilhados e / ou preservados?

Dados de pesquisa quantitativa:

a) Frequência e abandono escolar; b) Avaliação padronizada de desempenho dos alunos (nos países nos quais esses exames existem). c) Outros dados pertinentes à verificação da aprendizagem. d) Dados que oferecem a possibilidade de classificar territórios segundo níveis de segregação socioespacial/vulnerabilidade social no território.

Dados de pesquisa qualitativa:

a) Transcrições de entrevistas com agentes implementadores, familiares e alunos; b) Transcrições de narrativas (de rodas de conversas de alunos do ensino fundamental e junto a professores e alunos da educação básica e do ensino superior, sobre suas experiências na relação com o ensino e aprendizagem por meio de aulas remotas). c) Filmagens de observações em sala de aula d) Documentos oficiais dos governos implementadores das políticas estudadas. e) Protocolos para apoio à observação de aulas de Língua Portuguesa e uso do tempo pelo professor.

Qual é o plano de preservação a longo prazo do conjunto de dados?

Por se tratar de insumos de trabalhos científicos, estes dados se inserem no contexto de open Science tornando-se interessante o arquivamento definitivo do material para futuras pesquisas

Compartilhamento de Dados

Como você vai compartilhar os dados?

Compartilhamento na forma de um Banco de Dados:

Os dados secundários da pesquisa quantitativa serão compartilhados por meio do software em excel. Os dados qualitativos, advindos dos sujeitos pesquisados, serão tornados públicos, via repositório acadêmico, nos casos em que houver autorização por escrito, inclusive das instituições. E também de alunos e familiares envolvidos, quando for o caso. Com a intenção preservar e compartilhar os dados de pesquisa será utilizada a ferramenta DMP tool (<https://dmptool.org/>) um repositório científico digital, aberto e gratuito. Este repositório trabalha sob o conceito de computação em nuvem e permite a disponibilização de dados em diversos formatos: diários, planilhas, questionários e transcrições e suporta materiais multimídia (áudio, vídeo e foto). A plataforma permite aos usuários a consulta dos dados, produtos e subprodutos da pesquisa de maneira fácil e garantindo a citação. Os conjuntos de dados de pesquisa são hospedados com segurança e a eles são atribuídos um Digital Object Identifier (DOI) além de uma referência bibliográfica. A ferramenta trabalha com metadados (título, autores, categoria, tags, descrição e o próprio DOI) que permitem que esses sejam localizáveis, acessíveis, interoperáveis e reutilizáveis por todo e qualquer usuário do sistema. O DMP tool também gera licenças Creative Commons CC-BY para produtos e subprodutos visuais, audiovisuais, papers e grupos de arquivos das pesquisas.

Existem restrições ao compartilhamento de dados requeridos?

Todos os materiais sensíveis que possam infringir a LGPD ou outras normativas legais estão determinantemente vetados para publicação sem o devido tratamento

Responsabilidades e Recursos

Quem será responsável pelo gerenciamento de dados?

Cada núcleo de pesquisa designará um pesquisador (preferencialmente um aluno de doutorado) ou bolsista para que seja o responsável por organizar e incluir no repositório os dados produzidos.

Quais recursos você precisará para entregar seu plano?

Todos os recursos necessários para o projeto estão previstos no acordo de cooperação do projeto de pesquisa 2021/08719-0: Implementação de políticas educacionais e desigualdades frente a contextos de pandemia pelo COVID-19.

Planned Research Outputs

Text - "O programa de aprendizagem na idade certa do Ceará: uma visão"

DUARTE, R. G.; RIBEIRO, V. M.; CRUZ, M. C. M. T. O programa de aprendizagem na idade certa do Ceará: uma visão. *Brazilian Journal Of Development*, São José dos Pinhais, v. 8, n. 1, p. 3282-3289, jan. 2022. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/42628/pdf>. Acesso em: 29 maio 2023.

RESUMO

No presente trabalho são apresentados o Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), bem como os resultados que algumas pesquisas afirmam advir, em parte, dessa política pública estabelecida em regime de cooperação com os municípios, desde 2007. Trata-se de fenômeno relevante, uma vez que o Ceará é um território onde existem várias localidades de vulnerabilidade social. Para a pesquisa, selecionou-se um primeiro conjunto de estudos tratados em um projeto maior, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp). Promoveu-se uma análise de pertinência de textos que permitissem a elaboração de uma visão sobre o Paic, suas estratégias e resultados, sem a pretensão de julgamento da política. Constatou-se, nas referências estudadas, que o Programa tem um conjunto de estratégias para colocar os agentes implementadores em torno de seus objetivos com a intenção de diminuir as desigualdades educacionais existentes no Estado do Ceará, utilizando-se de mecanismos internos que buscam a equidade educacional.

Palavras-chave: Paic, Equidade, Implementação de Políticas Educacionais.

ABSTRACT

Este trabajo presenta el Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), así como los resultados que, según algunos estudios, se derivan, en parte, de estapolítica pública establecida en cooperación con los municipios desde 2007. Este es un fenómeno relevante, ya que Ceará es un territorio en el que existen varias localidades de vulnerabilidad social. Para la investigación, seleccionamos un primer conjunto de estudios abordados en un proyecto más amplio, financiado por la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo (Fapesp). Se promovió un análisis de la pertinencia de los textos que permitió elaborar una visión sobre el Paic, sus estrategias y resultados, sin la pretensión de juzgar la política. Se encontró en las referencias estudiadas que el Programa tiene un conjunto de estrategias para poner a los agentes ejecutores en torno a sus objetivos con la intención de reducir las desigualdades educativas en el Estado de Ceará, utilizando mecanismos internos que buscan la equidad educativa. Palabras clave: Paic, equidad, aplicación de políticas educativas.

Text - "Programa ensino integral: o papel das políticas educacionais nos territórios vulneráveis"

BARBOSA, E. S.; CRUZ, M. do C. M. T.; RIBEIRO, V. M. Programa ensino integral: o papel das políticas educacionais nos territórios vulneráveis. *RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade*, [S. l.], v. 7, n. 12, p. e-631, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufrrj.br/index.php/rtps/article/view/631>. Acesso em: 11 fev. 2023.

RESUMO

O artigo objetiva analisar a relação entre a educação integral e a vulnerabilidade social nos territórios sob a perspectiva da equidade educacional no município de Guarulhos/SP. Para tanto, observa a distribuição quantitativa das escolas estaduais que aderiram ao Programa Ensino Integral, criado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. O estudo recorre à análise documental e bibliográfica sobre a política pública implementada e ao portal Dados Abertos que disponibiliza informações sobre as características gerais das escolas. Os resultados parciais demonstram que a política de educação integral não está sendo ofertada de forma justa entre as escolas de maior vulnerabilidade social, com um elevado número de unidades ficando a margem dessa ação do Estado.

Palavras-chave: Educação Integral. Vulnerabilidade Social. Desigualdade.

Abstract: the article aims to analyze the relationship between comprehensive education and social vulnerability in the territories from the perspective of educational equity in the municipality of Guarulhos/SP. To this end, it observes the quantitative distribution of state schools that adhered to the Integral Teaching Program, created by the São Paulo State Department of Education. The study uses documental and bibliographic analysis on the implemented public policy and the Open Data portal, which provides information on the general characteristics of schools. The partial results show that the integral education policy is not being offered fairly among schools with greater social vulnerability, with a high number of units remaining outside this State action.

Keywords: Integral Education. Social Vulnerability. Inequality.

Text - "O trabalho docente e a pandemia de covid-19: uma investigação com professores do ensino fundamental e médio"

LIMA FILHO, I. P.; GONÇALVES, D. N.; SANTOS, H. R. R. O trabalho docente e a pandemia de covid-19: uma investigação com professores do ensino fundamental e médio. *Teoria e Cultura*, v. 11 n. 1, p. 11-24, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/TeoriaeCultura/article/view/34782>. Acesso em 11 fev. 2023.

Resumo

O presente artigo visa analisar a maneira como os professores da Educação Básica no Brasil foram atingidos pela pandemia de Covid-19, em particular pela

necessidade de isolamento social que levou à adoção do regime de ensino remoto. Foi realizada uma pesquisa de abrangência nacional por meio de formulário eletrônico entre os meses de abril e junho de 2020. O artigo trabalha com uma amostra redimensionada e estratificada de 2.402 professores de nível Fundamental e Médio e analisa como vivenciaram o início da pandemia, atentando em particular às condições laborais, conhecimento dos recursos tecnológicos e interface com os trabalhos domésticos e seus sentimentos em relação à pandemia. Percebeu-se por meio de análises descritivas, cruzamentos e por uma regressão logística que as condições de trabalho, o nível de trabalho, a necessidade de adaptações e o modo de relação com a escola impactaram a vida e atuação docente. Também, essas condições são perpassadas por questões de gênero, gerando uma dinâmica que impacta diferentemente professores e professoras.

Palavras-chaves: Educação; pandemia; docentes; ensino remoto emergencial

Abstract

This article aims to analyze the way in which Basic Education teachers in Brazil were affected by the Covid-19 pandemic, in particular by the need for social isolation that led to the adoption of the remote teaching system. A nationwide survey was carried out using an electronic form between the months of April and June of 2020. The article works with a resized and stratified sample of 2,402 elementary and high school teachers and analyzes how they experienced the beginning of the pandemic, paying particular attention to working conditions, knowledge of technological resources and interface with housework and their feelings about the pandemic. It was perceived through descriptive analysis, statistic crossings, and a logistic regression that the working conditions, the level of work, the need for adaptations and the way of relating to the school had an impact on the life and performance of teaching. Also, these conditions are permeated by gender issues, generating a dynamic that impacts teachers differently.

Keywords: Education, Pandemic, Teachers

Text - "Evaluation of the implementation of the remote education program in Minas Gerais during the pandemic: what do users say?"

OLIVEIRA, B. R.; OLIVEIRA, A. C. P.; COELHO, J. I. F. Evaluation of the implementation of the remote education program in Minas Gerais during the pandemic: what do users say?. *Education Policy Analysis Archives*, [S. l.], v. 30, n. 86, p. 1-25, 2022. DOI: 10.14507/epaa.30.7112. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7112>. Acesso em: 14 fev. 2023.

Resumo: O artigo avalia a percepção dos usuários sobre a implementação do Programa de Educação Remota (Reanp) formulado pelo governo do estado de Minas Gerais. Para tanto, foram monitorados e analisados 388 comentários de professores, alunos e responsáveis relativos a 36 postagens na página oficial do Facebook da Secretaria de Estado de Educação, realizadas entre maio e outubro de 2020. Os dados revelam que a implementação do programa e sua complexidade podem contribuir para a intensificação da desigualdade regional e social, além de apontar para a exclusão de significativa parcela de usuários. Evidenciam-se tensões em relação às tecnologias, recursos e artefatos, assimetrias de acesso que comprometem o trabalho docente e o desempenho discente. A manifestação dos usuários sobre a implementação do Reanp indica que a emergência da política conduziu a ações verticalizadas e improvisadas, aumento nos níveis de discricionariedade, indução de níveis distintos de comprometimento e motivação.

Palavras-chave: estudos não presenciais; avaliação; implementação; políticas educacionais; COVID-19

Abstract: This paper assesses the users' perception about the implementation of the Remote Education Program (Reanp) formulated by the government of the state of Minas Gerais. A total of 388 comments from teachers, students and guardians were monitored and analyzed in relation to 36 posts on the official Facebook page of the State Department of Education, published between May and October 2020. The data reveal that the implementation of the program and its complexity can contribute to the intensification of regional and social inequality, in addition to pointing to the exclusion of a significant number of users. Tensions are evident in relation to technologies, resources and artifacts, access asymmetries that compromise teaching work and student performance. The users' perceptions about the implementation of Reanp indicates that the emergence of the policy led to vertical and improvised actions, increased levels of discretion, inducing different levels of commitment and motivation.

Keywords: remote study; evaluation; implementation; educational policies; COVID-19.

Resumen: El artículo evalúa la percepción de los usuarios sobre la implementación del Programa de Educación Remota (Reanp) formulado por el gobierno del estado de Minas Gerais. Se analizaron 388 comentarios de docentes, estudiantes y tutores sobre 36 publicaciones en la página de Facebook del Departamento de Educación del Estado, realizadas entre mayo y octubre de 2020. Los datos revelan que la implementación del programa pueden contribuir a la intensificación de la desigualdad regional y social, además de señalar la exclusión de una parte importante de los usuarios. Las tensiones son evidentes en relación a tecnologías, recursos y artefactos, asimetrías de acceso que comprometen la labor docente y el desempeño de los estudiantes. La expresión de los usuarios sobre la implementación de Reanp indica que el surgimiento de la política derivó en acciones verticales e improvisadas, mayores niveles de discricionariedad, induciendo diferentes niveles de compromiso y motivación.

Palabras clave: estudios no presenciales; evaluación; implementación; políticas educativas; COVID-19

Text - "Enseigner à distance, un révélateur du rapport des enseignants au métier"

CRINON, J; FERONE, G; Enseigner à distance, un révélateur du rapport des enseignants au métier. *Diversité*, 200 | 2022. Disponível em: <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=1982>. Acesso em: 14 jun. 2023.

ABSTRACTS

Français: Beaucoup d'enseignants ont vécu positivement l'expérience du confinement de 2020, quand d'autres au contraire expriment des sentiments très négatifs sur leur exercice du métier pendant cette période. À partir d'entretiens avec vingt-trois professeurs des écoles, nous mettons en relation le niveau de satisfaction ou d'insatisfaction avec le rapport au métier. Quatre grandes dimensions apparaissent dans les propos tenus. La distance permet-elle un renouvellement du métier ou empêche-t-elle de l'exercer ? Le travail s'est-il situé dans le prolongement du travail antérieur ou a-t-il entraîné une rupture ? Quelle importance ces enseignants donnent-ils à la réussite des élèves, et en particulier des plus fragiles ? L'école doit-elle s'ouvrir au monde et aux parents ou au contraire s'en protéger ?

English: Many teachers have had a positive experience of the 2020 containment, while others express very negative feelings about their practice during this period. Based on interviews with twenty-three schoolteachers, we relate the level of satisfaction or dissatisfaction with the job. There are four main dimensions to what has been said. Does distance allow a renewal of the profession, or does it prevent it from practising it? Was the work an extension of the previous work or did it result in a break? What importance do these teachers attach to the success of students, especially the most vulnerable ones? Should schools be open to the world and parents, or should they be protected from them?

Audiovisual - "La classe virtuelle en temps de pandémie. Analyse croisée d'observations de classe et d'entretiens avec des professeurs des écoles des Hauts de France"

SCHALA, L. *La classe virtuelle en temps de pandémie. Analyse croisée d'observations de classe et d'entretiens avec des professeurs des écoles des Hauts de France*, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (6 min). Disponível em: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/wsivnTDFaioe3Vu6HctiRD>. Acesso em: 14 fev 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant le confinement de 2020, et leurs effets sur la construction des inégalités d'apprentissage.

Dans cette première capsule vidéo tirée du séminaire du 24 juin 2021, Laure SOCHALA, doctorante à l'Université d'Artois et membre du laboratoire RECIFES, propose une analyse croisée d'observations de classes virtuelles et d'entretiens avec des professeurs des écoles des Hauts-de-France.

Text - "Quels sont les outils privilégiés de la classe à distance? Bulletin de veille du GTnum CIRCEFT #PLEIADES"

GÉLIN, O.; RÉGIBIER, L. Quels sont les outils privilégiés de la classe à distance? Bulletin de veille du GTnum CIRCEFT #PLEIADES, *Hypothèse*. 2021. Disponível em: <https://edunumrech.hypotheses.org/3831>. Acesso em: 14 jun. 2023

Résumé en français

Le premier confinement qu'a connu la France au printemps 2020 a mis en avant les outils numériques, massivement utilisés pour le maintien d'une relation pédagogique entre élèves et professeurs. Le premier bulletin de veille du GTnum #PLEIADES, écrit en janvier 2021, propose une synthèse de la littérature rendant compte des premières enquêtes de terrain et d'articles illustrant la manière dont les enseignants du premier degré, l'institution et les familles se sont mobilisés et adaptés. Il s'attache plus particulièrement aux outils mobilisés par les professeurs des écoles et les élèves durant cette période.

Résumé en anglais

The first lockdown in France in the spring of 2020 brought to the fore digital tools, massively used to maintain a pedagogical relationship between students and teachers. The first "bulletin de veille" of the GTnum #PLEIADES, written in January 2021, offers a synthesis of the literature reporting on the first studies and articles illustrating the way primary school teachers, the institution and families have mobilised and adapted. It focuses on the tools mobilised by school teachers and students during this period.

Text - "Implementação da educação remota em tempos de pandemia: análise da experiência do Estado de Minas Gerais"

OLIVEIRA, B. R.; OLIVEIRA, A. C. P.; JORGE, G. M. S.; COELHO, J. I. F. Implementação da educação remota em tempos de pandemia: análise da experiência do Estado de Minas Gerais. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 84–106, 2021. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13928>. Acesso em: 14 jun. 2023.

RESUMO: O artigo analisa a implementação da educação remota na Rede Estadual de Minas Gerais por meio do "Regime de Estudo não Presencial" (REANP) em tempos de pandemia. A pesquisa se deu em três fases: levantamento dos marcos institucionais do programa; análise dos eixos de ação e dos comentários nos canais de comunicação disponibilizados pela Secretaria de Educação (SEE). Os dados foram organizados em sete dimensões: (1) o acesso ao programa; (2) a receptividade ao REANP; (3) percepções sobre o aplicativo e suas funcionalidades (4) questões associadas à tecnologia; (5) conteúdo; (6) adesão à educação remota e (7) conexão entre os eixos do REANP. Os dados mostram a dificuldade que a SEE tem enfrentado para criar vínculos e estratégias de adesão multinível entre os atores institucionais, os instrumentos, os processos, as tecnologias, os territórios e seus profissionais. Os dados indicam que a educação pública remota vincula e potencializa questões sociais e econômicas e que a SEE as minimizou em seu desenho, linearizando a oferta. Não foram encontradas ações ou estratégias

destinadas aos alunos da educação especial, quilombola, indígena e de jovens e adultos. As percepções dos usuários apontam para duas questões: os riscos de a educação remota aprofundar as desigualdades sociais e educacionais e a adoção de estratégias de formação virtual, apoiadas pelas tecnologias, pós pandemia.

PALAVRAS-CHAVE: Educação remota. Implementação de políticas educacionais. Desigualdade educacional. Tecnologias. COVID-19 e pandemia.

RESUMEN: El artículo analiza la implementación de la educación remota en la Red del Estado de Minas Gerais a través del Régimen de Estudio no Presencial (REANP) en tiempos de pandemia. La investigación se llevó a cabo en tres fases: encuesta de los marcos institucionales del programa; análisis de las líneas de acción y comentarios en los canales de comunicación proporcionados por la Secretaría de Educación (SEE). Los datos se organizaron en siete dimensiones: (1) acceso al programa; (2) receptividad a REANP; (3) percepciones sobre la aplicación y sus funcionalidades (4) problemas asociados con la tecnología; (5) contenido; (6) adherencia a la educación remota y (7) conexión entre los ejes REANP. Los datos muestran la dificultad que SEE ha enfrentado para crear vínculos multinivel y estrategias de adhesión entre actores institucionales, instrumentos, procesos, tecnologías, territorios y sus profesionales. Los datos señalan que la educación pública remota vincula y mejora los problemas sociales y económicos y que SEE los ha minimizado en su diseño, linealizando la oferta. No se encontraron acciones o estrategias para estudiantes de educación especial, quilombola, indígenas y jóvenes y adultos. Las percepciones de los usuarios señalan dos cuestiones: los riesgos de la educación remota que profundizan las desigualdades sociales y educativas y la adopción de estrategias de capacitación virtual, respaldadas por tecnologías, después de la pandemia.

PALABRAS CLAVE: Educación remota. Implementación de políticas educativas. Desigualdad educativa. Tecnologías. COVID-19 y pandemia.

ABSTRACT: The article analyzes the implementation of remote education in the State Network of Minas Gerais through the Regime of Estudo não Presencial (REANP) in pandemic times. The research took place in three phases: a survey of the program's institutional frameworks; an analysis of the lines of action and comments in the communication channels provided by the Secretariat of Education (SEE). The data were organized into seven dimensions: (1) access to the program; (2) receptivity to REANP; (3) perceptions about the application and its functionalities (4) issues associated with the technology; (5) content; (6) adherence to remote education and (7) connection between the REANP axes. The data show the difficulty that SEE has faced in creating links and multilevel adherence strategies between institutional actors, instruments, processes, technologies, territories, and their professionals. The data indicate that remote education links and enhances social and economic issues and that SEE has minimized them in its design, linearizing the offer. No actions or strategies were found for students of special education, quilombola, indigenous and youth and adults. Users' perceptions point to two issues: the risks of remote education deepening social and educational inequalities and the adoption of virtual training strategies, supported by technologies, after the pandemic.

KEYWORDS: Remote education. Implementation of educational policies. Educational inequality. Technologies. COVID-19 and pandemic.

Audiovisual - "Confinement comment garder le contact avec l'école"

TRAIN, G. **Confinement comment garder le contact avec l'école**, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2020. 1 vidéo (2 min). Disponible em <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/dJgNVNynnUAn2F8b8ZXhUK>. Acesso em 14 jun. 2023

Des outils sont mis en place pour permettre la continuité pédagogique. Une nouvelle façon de travailler pour les enseignants comme pour les élèves. Mais la situation a des limites.

Audiovisual - "La classe à distance. Le point de vue des élèves"

MAMEDE, M. **La classe à distance: le point de vue des élèves**, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (5 min) Disponible em: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/pbm8ikV43FUEBdUge8J9sH>. Acesso em: 14 de jun. 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant le confinement de 2020, et leurs effets sur la construction des inégalités d'apprentissage.

Dans cette deuxième vidéo tirée du séminaire du 24 juin 2021, Maira MAMEDE, Maître de conférences en Sociologie de l'éducation à l'INSPé de Créteil et membre du laboratoire CIRCEFT, livre des points de vue d'élèves sur la classe à distance telle qu'ils et elles en ont fait l'expérience, suite à une étude co-réalisée avec Cécile ALLARD.

Text - "Il est temps de prendre en charge ce changement et de renforcer ce scénario émergent en vue d'une nouvelle façon de concevoir le processus d'apprentissage scolaire. "

GAETE-MOSCOSO, R.; SAUCEDO, C.; GUZMAN, C.; SANTOS, A. Il est temps de prendre en charge ce changement et de renforcer ce scénario émergent en vue d'une nouvelle façon de concevoir le processus d'apprentissage scolaire. **Diversité [Online]**, 200 | 2022. Disponible em: <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=2082#quotation>. Acesso em 13 jun. 2023.

Mots-clés: pandémie, Covid-19, Mexique, Brésil, Chili, continuité pédagogique, pratique pédagogique, usages du numérique, ressource éducative, différenciation

Keywords: pandemic, Covid-19, Mexico, Brazil, Chile, pedagogical continuity, pedagogical practice, digital use, educational resource, differentiation

Audiovisual - "La classe à distance. les outils mobilisés"

GÉLIN, O.; RÉGIBIER, L. **La classe à distance. les outils mobilisés**: vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (5 min). Disponible em: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/pbm8ikV43FUEBdUge8J9sH> Acceso em: 14 fev. 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant le confinement de 2020, et leurs effets sur la construction des inégalités d'apprentissage.

Dans cette deuxième vidéo tirée du séminaire du 24 juin 2021, Maira MAMEDE, Maître de conférences en Sociologie de l'éducation à l'INSPé de Créteil et membre du laboratoire CIRCEFT, livre des points de vue d'élèves sur la classe à distance telle qu'ils et elles en ont fait l'expérience, suite à une étude co-réalisée avec Cécile ALLARD.

Text - "Bulletin de veille: Quels usages du numérique dans les classes à distance?"

WASZACK, C. Bulletin de veille: Quels usages du numérique dans les classes à distance? Billet du carnet hypothèse. 2021. Disponible em: <https://edunumrech.hypotheses.org/3831>. Acceso em: 14 fev. 2023

Résumé en français

Le premier confinement qu'a connu la France au printemps 2020 a mis en avant les outils numériques, massivement utilisés pour le maintien d'une relation pédagogique entre élèves et professeurs. Le premier bulletin de veille du GTnum #PLEIADES, écrit en janvier 2021, propose une synthèse de la littérature rendant compte des premières enquêtes de terrain et d'articles illustrant la manière dont les enseignants du premier degré, l'institution et les familles se sont mobilisés et adaptés. Il s'attache plus particulièrement aux outils mobilisés par les professeurs des écoles et les élèves durant cette période.

Résumé en anglais

The first lockdown in France in the spring of 2020 brought to the fore digital tools, massively used to maintain a pedagogical relationship between students and teachers. The first "bulletin de veille" of the GTnum #PLEIADES, written in January 2021, offers a synthesis of the literature reporting on the first studies and articles illustrating the way primary school teachers, the institution and families have mobilised and adapted. It focuses on the tools mobilised by school teachers and students during this period.

Text - "Leading Schools in Times of COVID-19: Building Resilience. "

VILLALTA, M. A.; VALENCIA, S. M.; ETCHEPARE, J. R.; BUDNIK, C. A. Dirigir escuelas en tiempos de COVID-19: la construcción de la resiliencia. **Revista electrónica de investigación educativa**, v. 24, 2022-11-11. (21/08719-0). Disponible em: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100115&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Resumen

La situación provocada por el COVID-19 ha transformado la forma y las metas atribuidas históricamente a la escuela. El objetivo de este estudio es describir, desde la perspectiva de directores de escuelas primarias, las condiciones generadas por el COVID-19 que inciden en la reflexión y promoción del encuentro educativo. Para ello se realizó un estudio cualitativo de análisis de contenido a entrevistas en profundidad realizadas a directivos de ocho escuelas primarias de sectores urbanos y rurales de tres regiones de Chile. Los resultados indican que la preocupación por el aprendizaje de contenidos se ha desplazado a la preocupación por el bienestar socioemocional de los estudiantes; el funcionamiento de las escuelas en contexto de COVID-19 varía según la zona: las escuelas rurales han movilizad y fortalecido la relación colaborativa con la comunidad, en tanto que las escuelas urbanas se han enfocado en el uso eficiente de la tecnología digital.

Palabras clave: pandemia, educación urbana, educación rural, resiliencia, gestión educacional

Abstract

The situation brought about by COVID-19 has transformed the way in which schools operate and the goals they have historically served. The objective of this research is to describe COVID-19 conditions that have an impact on the way contact in education is reflected upon and fostered, from the perspective of elementary school principals. Qualitative content analysis was conducted on in-depth interviews with principals from eight elementary schools in urban and rural areas in three regions of Chile. The results show that concern for content learning has given way to concern for students' socio-emotional well-being, and that in a COVID-19 context schools work differently depending on the area, with rural schools drawing on and strengthening their collaborative relationship with the community, while urban schools have focused on efficient use of digital technology.

Keywords: pandemics, urban education, rural education, resilience, school management

Text - "Emergency remote teaching in France: the influence of social background in teachers' choices."

SOCHALA, L.; GÉLIN, O.; VIRIOT-GOELDEL, C.; TRAIN, G. Emergency remote teaching in France: the influence of social background in teachers' choices.

Actes du colloque INTED, 2022. DOI: DOI:10.21125/inted.2022.0853. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/359477747_EMERGENCY_REMOTE_TEACHING_IN_FRANCE_THE_INFLUENCE_OF_SOCIAL_BACKGROUND

Acesso em: 14 fev. 2023

Abstract

The present study aims to investigate the extent to which the emergency remote teaching which took place beginning in the spring of 2020 in France was implemented differently by teachers working in schools serving students from socially disadvantaged backgrounds. Questionnaire surveys (n=351), 22 teachers' semi-structured interviews and observation of 19 of their videoconference class sessions showed significant differences according to social contexts in three main areas: parental involvement in remote learning, the use of videoconferencing, and learning requirements. Discussion will address the influence of social context in pandemic teaching and consider the contribution these results could offer to foster school equity in France.

Keywords: Primary school, remote teaching, Priority Education

Text - "Ce que nous apprennent les interactions en classe dans le traitement différencié des difficultés des élèves à l'ère du numérique."

SOCHALA, L.; BROCCOLICHI, S. (soumis). Ce que nous apprennent les interactions en classe dans le traitement différencié des difficultés des élèves à l'ère du numérique. *Éducation et socialisation*, n. 66, 2022. DOI: <https://doi.org/10.4000/edso.21807>. Disponível em: <https://journals.openedition.org/edso/21807>. Acesso em: 14 fev. 2023.

RÉSUMÉS

FRANÇAIS

Face au constat de difficultés plutôt croissantes des élèves et des enseignants de l'école française relevées dans de nombreuses recherches et évaluations, nous nous inscrivons dans le champ des travaux qui cherchent à identifier les obstacles en jeu et des leviers potentiels à partir d'enquêtes réalisées dans des classes. En fonction de résultats préexistants nous avons choisi d'étudier principalement les stratégies pédagogiques qui conditionnent le déploiement ou l'inhibition de dynamiques interactives favorisant la levée des incompréhensions ou malentendus sous-jacents aux difficultés des élèves. Dans ce but, nous avons pris en considération les situations d'interactions (y compris à distance), les outils mobilisés, les postures et les déplacements des enseignants qui conditionnent en retour les activités, les prises d'initiatives et les (in)compréhensions des élèves. Les analyses issues de ce travail confirment l'impact limité, et même parfois contre-productif d'usages courants d'outils numériques. Elles nous incitent aussi à prolonger ce travail par des recherches sur les parcours de formation et les conditions d'exercice en fonction desquelles se construisent les dispositions pédagogiques des enseignants.

ENGLISH

In view of the observation that the difficulties of pupils and teachers in French schools are on the increase, as noted in numerous research studies and evaluations, we are part of the field of research that seeks to identify the obstacles at play and potential levers based on surveys carried out in classes. Based on pre-existing results, we have chosen to study mainly the pedagogical strategies that condition the deployment or inhibition of interactive dynamics favouring the removal of misunderstandings or misunderstandings underlying the pupils' difficulties. To this end, we took into consideration the situations of interaction (including at a distance), the tools used, the postures and movements of the teachers which in turn condition the activities, the initiatives taken and the (in)understandings of the pupils. The analyses resulting from this work confirm the limited, and sometimes even counter-productive, impact of the current use of digital tools. They also encourage us to extend this work with research on the training paths and conditions of practice according to which teachers' pedagogical dispositions are constructed.

Text - "Comment le confinement a changé les pratiques des enseignants ?"

SOCHALA, L. . Comment le confinement a changé les pratiques des enseignants ? *Les cahiers pédagogiques*. n°57, 2021. Disponível em: <https://hal.science/hal-03526140v1>. Acesso em: 14 fev. 2023.

Text - "De boas intenções, o inferno está cheio. Ou como podemos desenvolver as capacidades institucionais dos municípios para garantirmos qualidade com equidade na escola pública?"

SANTOS, A. do N.; CURY, L.V. De boas intenções, o inferno está cheio. Ou como podemos desenvolver as capacidades institucionais dos municípios para garantirmos qualidade com equidade na escola pública? In: CENPEC: *Educação pública no Brasil: contexto atual e perspectivas para o Brasil*. [livro eletrônico] São Paulo: CENPEC, 2021, p. 51-64. Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/noticias/para-pensar-a-educacao-publica-no-brasil-no-pos-pandemia> Acesso em: 06 jul. 2023.

Este capítulo advém do Projeto “Implementação de Políticas Educacionais e Desigualdades frente a Contextos de Pandemia pelo Covid-19”, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp), processo número 2021/08719-0, sob coordenação de Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz, da Unicid. As opiniões, hipóteses e conclusões ou recomendações expressas neste material são de responsabilidade do(s) autor(es) e não necessariamente refletem a visão da FAPESP.

Audiovisual - "La classe à distance. Les distance. Les donnés et leur analyse"

NETTER, J.; TRAIN, G.; VIRIOT-GOELDEL, C. *La classe à distance. Les distance. Les donnés et leur analyse*, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vídeo (6 min). Disponível em <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/kkKkuQtzCfSY3owaZxjG69>. Acesso em 14 fev. 2023.

e #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant le confinement de 2020, et leurs effets sur la construction des inégalités d'apprentissage.

Dans cette deuxième vidéo, Julien NETTER, Maître de conférence à l'UPEC et chercheur au laboratoire CIRCEFT-Escol, revient sur les données collectées dans le cadre de la recherche et leur analyse.

Text - "Aider les élèves à apprendre à l'école en période de confinement"

NETTER, J.; RÉGIBIER, L. Aider les élèves à apprendre à l'école en période de confinement, *Questions vives*, n. 36, 2021. Disponível em: <https://journals.openedition.org/questionsvives/5930>. Acesso em: 14 fev. 2023.

RÉSUMÉS

FRANÇAIS

Le confinement du printemps 2020 a vu disparaître la coprésence physique caractérisant l'enseignement en classe, conduisant les enseignants à faire évoluer leurs pratiques d'accompagnement du travail des élèves. L'article, appuyé sur une enquête ethnographique mêlant observations de classes virtuelles synchrones, entretiens rétrospectifs et questionnaire de cadrage, met au jour la montée en puissance durant cette période d'une aide indirecte visant à faciliter le travail des élèves seuls à domicile ou avec leurs parents. Il montre aussi que, parallèlement à ce développement, certains enseignants ont tenté de rétablir un étayage direct, notamment destiné à accompagner les élèves les plus fragiles. Cet étayage, contraint par l'usage nouveau d'outils numériques, s'est heurté à des limites imprévues comme le manque de visibilité sur l'activité des élèves ou la difficulté à montrer du doigt, qui ont amené les enseignants à produire des ajustements permanents et à tester des possibilités auparavant peu explorées de ces outils. Paradoxalement, le confinement pourrait alors avoir contribué à les convaincre de la nécessité d'un travail sur les difficultés des élèves.

ENGLISH

The spring 2020 lockdown saw the disappearance of the physical co-presence that characterized classroom teaching, leading teachers to change their practices in supporting students' work. The article, based on an ethnographic study combining observations of virtual synchronous classrooms, retrospective interviews and a framing questionnaire, reveals the rise during this period of indirect support aimed at facilitating the work of students alone at home or with their parents. It shows that, in parallel with the development of these new practices, some teachers tried to restore direct support, in particular to accompany the most fragile students. This support, constrained by the new use of digital tools, has come up against unforeseen limits such as the lack of overview of the students' activity or the difficulty in using gestures, which have led teachers to make permanent adjustments and to test previously unexplored possibilities of these tools. Paradoxically, containment may have contributed to convince them of the need to work on students' difficulties.

Text - "Faire apprendre tous les élèves à distance avec le numérique ? pratiques enseignantes, expérience des élèves et construction des significations à l'école. "

NETTER, J.; MARCHAIS, C. Faire apprendre tous les élèves à distance avec le numérique ? pratiques enseignantes, expérience des élèves et construction des significations à l'école. *État de l'art du GTnum Pléiades*, 2022. Disponível em: <https://hal.u-pec.fr/hal-03928000> Acesso em: 14 de fev 2023.

Introduction

Avec la crise sanitaire du Covid 19, les enseignants qui habitent un monde marqué par le fait numérique mais qui, dans leur majorité, ne pratiquaient que l'enseignement en classe, ont basculé massivement, et du jour au lendemain, dans l'enseignement à distance (Martin et al., 2020). Dans le premier degré, des pratiques qui n'étaient pensées que pour le « présentiel » ont été adaptées pour permettre l'utilisation d'outils pour communiquer à distance avec les élèves. C'est ainsi une transformation obligée du métier qui a lieu (Amadiou & Tricot, 2014), en particulier en ce qui concerne les outils mobilisés et leurs usages (Dechauville, 2019) ainsi que les gestes liés aux modes de dévolution des savoirs et à l'accompagnement des élèves (Reimers & Schleicher, 2020), les discours sur la révolution numérique de l'école (Fluckiger, 2017 ; Tricot, 2017) semblant brusquement prendre corps dans le quotidien scolaire sans que les enseignants soient toujours préparés à l'usage de ces outils (Train, 2013).

Ce point de bascule peut être considéré comme une opportunité si l'on considère qu'il met clairement les enjeux numériques au centre de la classe (Merzeau & Mulet, 2017), mais il n'est pas exempt de risques (Béziat & Villemonteix, 2007), tout simplement parce qu'il conduit à une transformation radicale des modes de communication et de régulation des activités des élèves. Ne pouvant plus reposer sur les possibilités sémiotiques offertes par la co-présence physique des membres des classes (Jacquinot-Delaunay, 2002 ; Joigneaux & Rockwell, 2020), la communication et la régulation des activités doivent se faire à distance (Feron & Lavenka, 2015), avec des outils sémiotiques nouveaux ou transformés. Or, depuis les travaux de Bernard Lahire notamment (Lahire, 2001), on sait que ces modalités supposent une autonomie (Linard, 2000) de la part des élèves (et de leurs familles) qui peuvent être assez discriminantes (Lahire, 2005 ; Joigneaux, 2009 ; Kakpo & Netter, 2013) car elles relèvent typiquement des usages de l'écrit les plus scolaires, auxquels les élèves ont été plus ou moins familiarisés dans leurs milieux familiaux (Bonnéry & Joigneaux, 2015 ; Rayou & Ria, 2020b). Des inégalités peuvent alors se faire jour ou se creuser (Brotcorne & Valenduc, 2009 ; Collin, 2013 ; Plantard, 2020), notamment pour ce qui concerne la façon dont les élèves les plus faibles scolairement interprètent les situations d'enseignement-apprentissage (Bautier & Rayou, 2009), dont ils se saisissent des signes (Champagne & Coulangue, 2019), des activités, des disciplines en jeu, dont ils élaborent et reconfigurent les savoirs (Rochex & Crinon, 2011), activités essentielles qui ne peuvent plus être accompagnées de la même manière en dehors de la présence directe des enseignants (Netter, 2019).

Text - "Quelques effets du confinement sur la construction des inégalités scolaires"

NETTER, J. Quelques effets du confinement sur la construction des inégalités scolaires, *Recherches en Education*. n° 48., p. 21-33.2022. Disponible en: <https://journals.openedition.org/ree/11158>. Accès en 14 fév. 2023.

RÉSUMÉS

FRANÇAIS

La classe à distance mise en œuvre durant le confinement du printemps 2020 s'est traduite par un accroissement des inégalités scolaires dans le premier degré.

Une enquête ethnographique d'orientation sociologique menée avant, pendant et depuis le confinement auprès d'enseignants d'école primaire de Seine-Saint-Denis permet de saisir les transformations contraintes des pratiques des enseignants qui pourraient expliquer, au moins en partie, un tel accroissement. La difficulté à maintenir le travail de construction de significations partagées, la modification des systèmes de signes utilisés pour les échanges avec les élèves, la fragilité de l'« autonomie » scolaire requise des élèves et l'inégalité de leurs parents devant l'encadrement du travail personnel, les freins au maintien d'une aide constituent autant de phénomènes qui se sont parfois cumulés, rendant le bénéfice des situations de travail incertain pour certains élèves.

ENGLISH

The distance learning implemented during the spring 2020 lockdown resulted in an increase in educational inequalities in French primary schools. A sociologically oriented ethnographic research conducted before, during and since the confinement with primary school teachers in Seine-Saint-Denis allows us to grasp the forced transformations of teachers' practices that could explain, at least to some degree, such an increase. The difficulty of maintaining the construction of shared meanings, the transformation of the systems of signs used for interactions with pupils, the fragility of the 'autonomy' required of pupils and the inequality of their parents in terms of supervision of personal work, and the difficulties in maintaining learning assistance are all phenomena that have sometimes accumulated, making the benefit of work situations uncertain for some students.

Audiovisual - "Les effets du confinement sur les apprentissages."

NETTER, J. Les effets du confinement sur les apprentissages. Kadecol Hors-série. 2021. 1 vidéo (21 min) Disponible en: <http://ife.ens-lyon.fr/kadecol/hors-serie/33-les-effets-du-confinement-sur-les-apprentissages> Acesso em 14 fev. 2023.

Avec Julien Netter, maître de conférences à l'Université Paris-Est-Créteil et Lucile Berthod, doctorante au laboratoire EMA de Paris Cergy Université, nous revenons sur les enquêtes en cours qui tentent de mesurer les effets du confinement sur le travail des enseignants et sur les apprentissages des élèves.

Audiovisual - "La classe à distance. L'exigence d'autonomie et la place des parents"

NETTER, J. La classe à distance. L'exigence d'autonomie et la place des parents, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021 1 vidéo (2 min). Disponible en : <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/gZmfzDJPYtfQ8Js8LYt4iU>. Acesso em 14 fev. 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant ...

Audiovisual - "La classe à distance. L'étayage, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil."

NETTER, J. La classe à distance. L'étayage, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (2 min). Disponible en: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/bT9qCCY5Bh714YMfws00Kj>. Acesso em 14 fev. 2023.

Audiovisual - "Inclusion scolaire et différenciation pédagogique"

NETTER, J. Inclusion scolaire et différenciation pédagogique, Kadecol Ecole et confinement. 2021. 1 áudio (17 min) Disponible en: <http://ife.ens-lyon.fr/kadecol/lecole-face-a-la-crise-sanitaire/7-atelier-inclusion>. Acesso em 14 fev. 2023.

Résumé

Dans cet épisode, nous allons nous intéresser à l'atelier de présentation des résultats d'enquêtes portant sur l'inclusion scolaire et la différenciation pédagogique. Cet atelier est animé par trois intervenants :

Elodie Leszczak, masterante en sociologie à l'ENS de Lyon, présente les résultats de l'enquête IFE concernant la question de la différenciation pédagogique en contexte d'enseignement à distance. Elle s'intéresse notamment aux expériences des CPE, des pilotes, des enseignants et des enseignants-chercheurs, à travers des résultats statistiques et des témoignages de ces professionnels, ainsi qu'au public spécifique des enfants en ULIS, Unité Locale d'Inclusion Scolaire.

Julien Netter, maître de conférence en sciences de l'éducation au Circeft-Escol, présente les premiers résultats de la recherche GTnum Pléiade, visant à documenter l'adaptation des pratiques à la situation de confinement et les effets que celui-ci a pu avoir en matière d'inégalités.

Maïtena Armagnague, maîtresse de conférence en sociologie et chercheuse associée au centre Emile Durkheim, s'intéresse à la question des enfants primo-arrivant inclus via le dispositif UPE2A, Unité Pédagogique pour les Elèves Allophones Arrivants. Elle se demande notamment de quelle continuité pédagogique et de quelle différenciation pédagogique en distanciel on peut parler pour cette population.

Text - "GTnum Pléiades. Des analyses sur la classe à distance au service de la réussite de tous"

NETTER, J. et DAGORN, R. GTnum Pléiades. Des analyses sur la classe à distance au service de la réussite de tous, **Billet du carnet hypothèse**. 2021. Disponible en: <https://edunumrech.hypotheses.org/2875>. Acesso em 14 fev. 2023.

Résumé en français

Le recueil de données du GTnum Pléiades en école primaire avance. Il rassemble déjà des observations de classes virtuelles en élémentaire (n=12), les réponses d'enseignants de maternelle et d'élémentaire à un questionnaire fouillé sur un terrain limité (n=47), une série d'entretiens avec des enseignants (n=19) et des parents (n=3). Les premières analyses permettent de dégager un certain nombre de points d'attention relatifs à la construction des inégalités d'apprentissage pendant la période du confinement.

Résumé en anglais

The GTnum Pleiades data collection in primary schools is progressing. It already includes observations of virtual teaching in elementary schools (n=12), responses from kindergarten and elementary school teachers to a detailed survey in a limited field (n=47), a series of interviews with teachers (n=19) and parents (n=3). The initial analyses make it possible to identify several points of attention relating to the construction of learning inequalities during the period of confinement.

Audiovisuel - "La classe à distance. Un univers de signes partagés"

NETTER J. La classe à distance. Un univers de signes partagés, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (5 min) Disponible em: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/pbm8ikV43FUEBdUge8J9sH>. Acesso em: 14 fev. 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant ...

Text - "École à distance et inégalités"

MAMEDE, M. Bulletin de veille 4 : Inégalités en classe à distance. 2022. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03926322>

Résumé

Ce document est rédigé par les équipes de recherche dans le cadre des GTnum du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. La responsabilité des contenus publiés leur appartient. #GTnum Pléiades 2020-2022 GTnum 4 Ces travaux sont publiés dans le cadre des groupes thématiques numériques soutenus par la Direction du numérique pour l'éducation. • Eduscol <https://eduscol.education.fr/2174/enseigner-et-apprendre-avec-la-recherche-les-groupes-thematiquesnumeriques-gtnum> • Carnet Hypothèses « Éducation, numérique et recherche » <https://edunumrech.hypotheses.org/> Octobre 2022 Conditions d'utilisation : sauf indication contraire, tout le contenu de ce document est disponible sous Licence Ouverte 2.0

Abstract

This document is written by the research teams in the framework of the GTnum of the Ministry of Education and Youth. The responsibility of the published contents belongs to them. #GTnum Pléiades 2020-2022 GTnum 4 These works are published in the framework of the digital thematic groups supported by the Direction du numérique pour l'éducation. - Eduscol <https://eduscol.education.fr/2174/enseigner-et-apprendre-avec-la-recherche-les-groupes-thematiquesnumeriques-gtnum> - Hypothesis Notebook "Education, digital and research" <https://edunumrech.hypotheses.org/> October 2022 Terms of use: unless otherwise stated, all content in this document is available under Open License 2.0 Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Text - "Bulletin de veille : Inégalités en classe à distance"

MAMEDE, M. Bulletin de veille : Inégalités en classe à distance. Billet du carnet hypothèse. 2022. Disponible em: <https://edunumrech.hypotheses.org/5514>. Acesso em: 14 fev. 2023

Résumé

Résumé en français

Annnonce du séminaire du GTnum CIRCEFT #PLEIADES (29/06/22) : numérique et éducation, pour une prise en compte des disparités sociales et territoriales.

Résumé en anglais

Announcement of the GTnum CIRCEFT #PLEIADES seminar (29/06/22) : Digital and education, taking into account social and territorial disparities.

Text - "Bulletin de veille 3 : les interactions en classe à distance. "

GÉLIN, O.; JOIGNEAUX, C.; SOCHALA, L.. Bulletin de veille 3 : les interactions en classe à distance. Billet du carnet hypothèse. 2022. Disponible em: <https://edunumrech.hypotheses.org/3831>. Acesso em: 14 fev. 2023

Résumé

Résumé en français

Le premier confinement qu'a connu la France au printemps 2020 a mis en avant les outils numériques, massivement utilisés pour le maintien d'une relation pédagogique entre élèves et professeurs. Le premier bulletin de veille du GTnum #PLEIADES, écrit en janvier 2021, propose une synthèse de la littérature rendant compte des premières enquêtes de terrain et d'articles illustrant la manière dont les enseignants du premier degré, l'institution et les familles se sont mobilisés et adaptés. Il s'attache plus particulièrement aux outils mobilisés par les professeurs des écoles et les élèves durant cette période.

Résumé en anglais

The first lockdown in France in the spring of 2020 brought to the fore digital tools, massively used to maintain a pedagogical relationship between students and teachers. The first "bulletin de veille" of the GTnum #PLEIADES, written in January 2021, offers a synthesis of the literature reporting on the first studies and articles illustrating the way primary school teachers, the institution and families have mobilised and adapted. It focuses on the tools mobilised by school teachers and students during this period.

Text - "Socializando um instrumento de autoavaliação de aulas remotas na pós-graduação"

Este artigo visa compartilhar um questionário utilizado para avaliar, por meio das percepções dos discentes, o ensino remoto ofertado no primeiro semestre da pandemia COVID-19, em dois de Programas de Pós-Graduação da área da educação. O questionário foi elaborado com os alunos, para a instituição de um clima favorável à avaliação. Sua versão final, foi disponibilizada por meio do Google Forms, com questões abertas e fechadas, tratando de: (a) caracterização do discente; (b) adesão ao isolamento; (c) infraestrutura da residência; (d) problemas e dificuldades; (e) situações enfrentadas, destacando as de saúde mental e/ou emocionais; e (f) aspectos positivos e a serem aprimorados. O questionário, enviado a 86 alunos, de 26/06/2020 a 12/07/2020, teve adesão de 65% deles. Os resultados permitiram à universidade a tomada de decisões visando favorecer o ensino e apoiar os alunos.

Text - "Conectando-se pelo coração: experiências narradas sobre leitura e escrita em tempos de pandemia"

Este artigo tem por objetivo tecer considerações sobre práticas de leitura e escrita com base no que narram dez professoras da Educação Infantil sobre suas experiências com as crianças em tempos de pandemia. O trabalho adota a perspectiva epistemológica de pesquisa (auto)biográfica em educação, no diálogo com autores que contribuem para problematizar essas narrativas da experiência vivida nos processos de coformação e auto(trans)formação docente. Articulam-se aqui competência técnica e compromisso político, considerados incontornáveis para acompanhar crianças de 4 a 5 anos de idade no processo de apropriação da leitura e da escrita como condição fundante para o exercício da cidadania. Finaliza-se com a defesa de que a reflexão conjunta entre professoras e formadoras sobre experiências, dúvidas, fazeres e deveres inerentes às práticas pedagógicas tem muito a contribuir para a produção do conhecimento científico na pesquisa educacional com base em um saber encarnado.

Audiovisual - "Pod Talk: entrevista com Sergio Martinic e Maria do Carmo M.T. Cruz "

A pandemia trouxe grandes mudanças na organização do tempo e do espaço escolar. Mas hoje, no pós-pandemia, voltamos ao formato tradicional. No entanto, este formato mostra seus limites na capacidade de motivar e engajar os alunos ao aprendizado. Assim, políticas que têm como foco o "tempo escolar" devem promover mudanças que contribuam para melhorar o papel dos professores e a aprendizagem dos alunos. Neste vídeo, o Prof. Dr. Sergio Martinic, da Universidade de Aysen, no Chile, comenta a sua participação no seminário O TEMPO ESCOLAR NA AMÉRICA LATINA e responde as questões dos participantes. Este videocast advém do Projeto "Implementação de Políticas Educacionais e Desigualdades frente a Contextos de Pandemia pelo Covid-19", financiado pela Fapesp) processo número 2021/08719-0, projeto de pesquisa que agrega pesquisadores de várias instituições nacionais e internacionais, vários deles da Rede de Estudos sobre Implementação de Políticas Públicas Educacionais (REIPPE), sob coordenação de Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz, da Unicidade. As opiniões, hipóteses e conclusões ou recomendações expressas neste material são de responsabilidade do(s) autor(es) e não necessariamente refletem a visão da FAPESP.

Text - "O trabalho do coordenador pedagógico durante a pandemia: uma análise dos desafios enfrentados em Fortaleza/CE"

Text - " O Coordenador Pedagógico e a Escola do Século XXI."

Text - "Percepções discentes na pós-graduação em educação na pandemia: desigualdades raciais e de gênero"

Text - "O regime de colaboração na pandemia da covid-19: analisando as normativas do programa aprendizagem na idade certa"

Model representation - "Ensino na pós-graduação em educação em tempos de pandemia: percepções dos alunos e desafios institucionais"

Text - "Questionário de autoavaliação sobre aulas remotas: a "pesquisa coronavírus" nas pós-graduações da área da educação da unicidade"

Text - "Desigualdades educacionais na pandemia do Covid-19: a percepção dos estudantes de escolas públicas do ensino médio."

Text - "Systematic review on the use of time in basic education."

Text - ". Estratégias e práticas de implementação de programas de educação remota em tempos de pandemia: as experiências do Ceará e de Minas Gerais"

Text - "Desigualdades educacionais na pandemia do Covid-19: a percepção dos estudantes de escolas públicas do ensino médio. (Núcleo São Paulo, Eixo 6 e Núcleo Rio Grande do Norte"

Text - "A implementação do Programa Municipal de Alimentação escolar de São Paulo em territórios de vulnerabilidade social no contexto da pandemia da Covid 19 "

Text - "A pandemia da Covid-19 sob o olhar das crianças"

Planned research output details

| Title | Type | Anticipated release date | Initial access level | Intended repository(ies) | Anticipated file size | License | Metadata standard(s) | May contain sensitive data? | May contain PII? |
|--|-------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|--|----------------------|-----------------------------|------------------|
| O programa de aprendizagem na idade certa do Ceará ... | Text | 2021-12-31 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International | Dublin Core | No | No |
| Programa ensino integral: o papel das políticas ed ... | Text | 2022-12-30 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution 4.0 International | Dublin Core | No | No |
| O trabalho docente e a pandemia de covid-19: uma i ... | Text | 2023-06-08 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International | None specified | No | No |
| Evaluation of the implementation of the remote edu ... | Text | 2023-06-13 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International | None specified | No | No |
| Enseigner à distance, un révélateur du rapport des ... | Text | 2023-06-13 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| La classe virtuelle en temps de pandémie. Analyse ... | Audiovisual | 2023-06-13 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| Quels sont les outils privilégiés de la classe à d ... | Text | 2023-06-13 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International | None specified | No | No |
| Implementação da educação remota em tempos de pand ... | Text | 2023-06-13 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International | None specified | No | No |
| Confinement comment garder le contact avec l'école | Audiovisual | 2023-06-15 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International | None specified | No | No |
| La classe à distance. Le point de vue des élèves | Audiovisual | 2023-06-13 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International | None specified | No | No |
| Il est temps de prendre en charge ce changement et ... | Text | 2023-06-13 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| La classe à distance. les outils mobilisés | Audiovisual | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International | None specified | No | No |
| Bulletin de veille: Quels usages du numérique dans ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution 4.0 International | None specified | No | No |
| Leading Schools in Times of COVID-19: Building Res ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Emergency remote teaching in France: the influence ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Ce que nous apprennent les interactions en classe ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |

| Title | Type | Anticipated release date | Initial access level | Intended repository(ies) | Anticipated file size | License | Metadata standard(s) | May contain sensitive data? | May contain PHI? |
|---|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|--|----------------------|-----------------------------|------------------|
| Comment le confinement a changé les pratiques des ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| De boas intenções, o inferno está cheio. Ou como p ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution 4.0 International | None specified | No | No |
| La classe à distance. Les distance. Les donnés et ... | Audiovisual | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| Aider les élèves à apprendre à l'école en période ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution 4.0 International | None specified | No | No |
| Faire apprendre tous les élèves à distance avec le ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution 4.0 International | None specified | No | No |
| Quelques effets du confinement sur la construction ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| Les effets du confinement sur les apprentissages. | Audiovisual | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| La classe à distance. L'exigence d'autonomie et la ... | Audiovisual | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| La classe à distance. L'étayage, Vidéo sur la chai ... | Audiovisual | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| Inclusion scolaire et différenciation pédagogique | Audiovisual | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution 4.0 International | None specified | No | No |
| G'Tnum Pléiades. Des analyses sur la classe à dista ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| La classe à distance. Un univers de signes partagé ... | Audiovisual | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution 4.0 International | None specified | No | No |
| École à distance et inégalités | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Bulletin de veille : Inégalités en classe à distan ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution 4.0 International | None specified | No | No |
| Bulletin de veille 3 : les interactions en classe ... | Text | 2023-06-14 | Open | None specified | | Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International | None specified | No | No |
| Socializando um instrumento de autoavaliação de au ... | Text | 2021-03-09 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Conectando-se pelo coração: experiências narradas ... | Text | 2023-03-06 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Pod Talk: entrevista com Sergio Martinic e Maria d ... | Audiovisual | 2023-06-04 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| O trabalho do coordenador pedagógico durante a pan ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| O Coordenador Pedagógico e a Escola do Século XXI ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Percepções discentes na pós-graduação em educação ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| O regime de colaboração na pandemia da covid-19: a ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Ensino na pós-graduação em educação em tempos de p ... | Model representation | 2020-11-29 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |

| Title | Type | Anticipated release date | Initial access level | Intended repository(ies) | Anticipated file size | License | Metadata standard(s) | May contain sensitive data? | May contain PHI? |
|--|------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------------|------------------|
| Questionário de autoavaliação sobre aulas remotas: ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Desigualdades educacionais na pandemia do Covid-19 ... | Text | 2023-09-27 | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Systematic review on the use of time in basic educ ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| . Estratégias e práticas de implementação de progr ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| Desigualdades educacionais na pandemia do Covid-19 ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| A implementação do Programa Municipal de Alimentaç ... | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |
| A pandemia da Covid-19 sob o olhar das crianças | Text | Unspecified | Open | None specified | | None specified | None specified | No | No |