

Plan Overview

A Data Management Plan created using DMPTool

Title: O ENSINO DE MATEMÁTICA EM REFORMAS CURRICULARES NO BRASIL, CHILE E PERU: DAS RACIONALIDADES E ÉTICAS DISCURSIVAS AO ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA DE COVID-19

Creator: Deise Peralta

Affiliation: São Paulo Research Foundation (fapesp.br)

Data Manager: Harryson Junio Lessa Gonçalves

Funder: São Paulo Research Foundation (fapesp.br)

Template: Digital Curation Centre

Project abstract:

A Educação Comparada pode ser percebida como uma episteme de busca da compreensão e interpretação da forma como os sistemas educacionais se desenvolvem, configurando uma perspectiva conceitual e metodológica que visa analisar os fenômenos educativos desde uma perspectiva internacional, supranacional ou intranacional, via análise dos discursos que os envolvem. Nesse sentido, este estudo comparativo, parte integrante da agenda de pesquisa do Grupo de Pesquisa em Currículo: Estudos, Práticas e Avaliação (Gepac), tem como objetivo geral: Discutir sobre currículo de matemática no desenvolvimento curricular da educação secundária de países latino-americanos que passaram por reformas curriculares nas últimas três décadas (Brasil, Chile e Peru), caracterizando, nessas reformas, a concepção de esfera pública empreendida na construção desses currículos, os aspectos teóricos que os consubstanciam, e as racionalidades que subjazem a esses processos e aos enfrentamentos da pandemia de Covid-19. Para tanto, esta investigação, fundamenta-se filosoficamente e metodologicamente no arcabouço de Jürgen Habermas, principalmente, nos constructos teóricos Agir Comunicativo, Esfera Pública e Ética Discursiva, analisando currículos de matemática de três países que, historicamente, sofrem reformas curriculares: Brasil, Chile e Peru. A constituição dos dados envolve análises bibliográficas, análises documentais, entrevistas, e em sendo possível, visitas técnicas aos países investigados. Palavras-chave: Educação Comparada, Currículo de Matemática, Habermas.

Start date: 09-01-2021

End date: 09-01-2023

Last modified: 03-23-2021

Copyright information:

The above plan creator(s) have agreed that others may use as much of the text of this plan as they would like in their own plans, and customize it as necessary. You do not need to credit the creator(s) as the source of the language used, but using any of the plan's text does not imply that the creator(s) endorse, or have any relationship to, your project or proposal

O ENSINO DE MATEMÁTICA EM REFORMAS CURRICULARES NO BRASIL, CHILE E PERU: DAS RACIONALIDADES E ÉTICAS DISCURSIVAS AO ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA DE COVID-19

Os dados serão constituídos pela realização de três etapas:

1º ETAPA ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA	<p>Na primeira etapa serão realizadas análises bibliográficas com intuito de contextualizar seus aspectos pedagógicos e educacionais – considerando seus condicionantes históricos, econômicos e sociais – das nações investigadas. Para tanto, por meio de Revisão Sistemática de Literatura -RSL - (GALVÃO; PEREIRA, 2014):, serão feitas análises de artigos (Portal de Periódicos da Capes), dissertações e teses (Banco de Teses da Capes) sobre os estudos em educação comparada referentes aos países investigados – com ênfase na educação secundária. Outros repositórios de dissertações, teses e periódicos poderão ser consultados, bem como livros especializados sobre a temática. A elaboração de RSL pressupõe as seguintes etapas (1) elaboração da pergunta de pesquisa; (2) busca na literatura; (3) seleção dos artigos; (4) extração dos dados; (5) avaliação da qualidade metodológica; (6) síntese dos dados (meta-análise); (7) avaliação da qualidade das evidências.</p>
2º ETAPA ANÁLISE DOCUMENTAL	<p>Em uma segunda etapa serão realizadas análises documentais das legislações e documentos curriculares que concretizam as reformas educacionais dos países investigados, buscando descrever as características da reforma inerentes ao currículo de matemática. As legislações e documentos curriculares a serem analisados serão selecionados quando da nossa inserção na realidade a ser investigada. Para tanto, metodologicamente, a pesquisa assenta-se na análise documental qualitativa (CELLARD, 2008), adotando uma perspectiva descritiva e interpretativa da racionalidade subjacente ao discurso oficial dos currículos escritos (GOODSON, 1995) e diretrizes expressas em documentos curriculares relacionadas à implantação das reformas, bem como ao currículo de matemática. A intenção é evidenciar a racionalidade por meio da caracterização dos Atos de Fala e as Pretensões de Validade empregados nos documentos analisados, tal como exposto em Taveira e Peralta (2021).</p>

<p>3º ETAPA</p> <p>VISITAS</p> <p>e</p> <p>ENTREVISTAS</p>	<p>Em uma terceira etapa da pesquisa serão realizadas entrevistas, inicialmente prevemos do tipo não estruturadas e/ou abertas, com profissionais de educação dos países investigados. As entrevistas auxiliarão contextualização e compreensão dos resultados produzidos nas fases anteriores, colaborando. Para tanto, serão realizadas, ao menos, uma visita técnica a cada país investigado – caso não seja possível, as entrevistas serão feitas por videoconferência. Em tal etapa, serão selecionados, ao menos, três profissionais de educação em cada país investigado, sendo eles: um professor de Educação Básica, um coordenador ou diretor escolar e um professor da área de educação. As visitas possibilitarão uma imersão no contato com as culturas locais. Os critérios para seleção dos sujeitos que participarão da investigação será disposição do profissional em participar da pesquisa e estar em exercício durante o período de alguma reforma curricular. A intenção é buscar, por meio de entrevistas abertas, compreender como se deram as tomadas de decisões, características da participação dos envolvidos e as possibilidades de deliberação nos processos relacionados à implantação das reformas curriculares, tendo como pano de fundo o conceito de Esfera Pública de Jürgen Habermas.</p>
---	---

CELLARD, André. A análise documental. In: POUPART, J. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 295-316.

GALVAO, Tafs Freire; PEREIRA, Mauricio Gomes. Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua elaboração. **Epidemiologia e serviços de saúde**, Brasília, v. 23, n. 1, p. 183-184, mar. 2014.

GOODSON, I. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis: Vozes, 1995.

TAVEIRA, Flavio Augusto Leite; PERALTA, Deise Aparecida. Análise de documentos curriculares de Matemática inspirada na ética discursiva de Jürgen Habermas. **Educação Matemática Pesquisa**, 2021.

A metodologia de constituição dos dados foi delineada em uma estrutura que, combinando a proposta de Moraes e Pacheco (2004) e Pilz (2012) - tendo este último também descrito um compilado de vários autores para a pesquisa comparativa-, sintetiza o processo em quatro fases: Fase Descritiva – observações e descrições; Fase Explicativa – introduz interpretação, com o objetivo de explicar e compreender; Fase de Justaposição – primeira tentativa de comparação, oferecendo a constatação nacional definida no contexto dos critérios de comparação selecionados para avaliação e análise de lado-a-lado; isto permite, por exemplo, homólogos, análogos e diversos fenômenos a serem derivados, juntamente com possíveis hipóteses comparativas; Fase Comparativa – as hipóteses comparativas são testadas usando a comparação sistemática, as relações entre os países são avaliadas por referência ao critério de comparação e conclusões, podem ser tiradas para o assunto a ser pesquisado.

MORAES, Maria Célia; PACHECO, José Augusto. Metodologia comparada: algumas aproximações. In Maria Célia Moraes, José Augusto Pacheco e Maria Olinda Evangelista. (Org.), **Formação de professores: perspectivas educacionais e curriculares**. Porto: Porto Editora, 2004.

Os dados da revisão da literatura e da análise documental serão organizados pelo software NVivo, gerando planilhas que sistematizarão os arquivos dos dados. Após análises adequadas, os dados serão publicados em Anais

de eventos e periódicos científicos da área de Educação Comparada e Currículo.

Os documentos levantados com a revisão sistemática de literatura e a análise documental poderão ser organizados e disponibilizados, para acesso livre, no site do Grupo de Pesquisa em Currículo: Estudos, Práticas e Avaliação (<https://gepacunesp.org/>) em ambiente a ser criado, respeitando questões éticas de publicação.

Por envolver contato direto com seres humanos (realização de entrevistas), este projeto foi encaminhado para ser avaliado, quanto aos aspectos éticos da pesquisa, pelo comitê de ética brasileiro (via plataforma Brasil, conforme Resolução CNS nº 510/2016). Os participantes entrevistados terão sua identidade preservada. Nos arquivos para armazenamento os participantes serão identificados por códigos apenas que fazem referência ao país e a função/profissão/cargo que ocuparam nos processos de reformas curriculares.

Ao longo do projeto os resultados parciais e finais serão submetidos à revisão por pares quando submetidos a eventos e/ou periódicos, sendo avaliados inclusive inclusive em questões éticas.

O anonimato dos participantes será mantido, preservando os sujeitos entrevistados. No mais, todos os envolvidos na produção dos dados terão os créditos reconhecidos. O financiamento da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo será reconhecido em todas as publicações originadas do projeto. Os dados podem ser compartilhados com interessados no assunto e serão disponibilizados, assim que as publicações dos autores se tornarem públicas.

A quantidade de dados gerados são passíveis de armazenados em dispositivos portáteis de média capacidade. O Grupo de Pesquisa em Currículo: Estudos, Práticas e Avaliação (Gepac) será o responsável por backups e armazenamento, contando com o apoio da equipe de TI da Faculdade de Engenharia de Ilha Solteira (Unesp).

O site de Gepac poderá ser utilizado como repositório.

Ao longo do projeto os resultados parciais e finais serão apresentados em eventos científicos internacionais visando difundir e discutir tais resultados como pesquisadores da especializados na temática. Após participação nos referidos eventos científicos, bem como agregar as proposições sugeridas, os trabalhos se desencadearão em manuscritos com resultados parciais e finais da investigação que serão submetidos para publicação em periódicos estratificados pela Capes.

Não há restrição ao compartilhamento de dados, desde que a integridade e dignidade dos sujeitos e instituições sejam preservadas.

O Grupo de Pesquisa em Currículo: Estudos, Práticas e Avaliação (Gepac), sob coordenação da Profa Dra Deise Aparecida Peralta e do Prof Dr Harryson Junio Lessa Gonçalves, atuará no gerenciamento dos dados do Projeto. Os dados poderão ser fontes para pesquisas de Iniciação Científica, Mestrado e Doutorado de membros do Gepac.
