

Plan Overview

A Data Management Plan created using DMPTool

DMP ID: <https://doi.org/10.48321/D17P82>

Title: Implementação de políticas educacionais e desigualdades frente a contextos de pandemia pelo COVID-19 (processo número 2021/08719-0)

Creator: Programa de pós graduação Educação unid - **ORCID:** [0000-0001-5889-448X](https://orcid.org/0000-0001-5889-448X)

Affiliation: Universidade Cidade de São Paulo (unicid.edu.br)

Principal Investigator: Maria do Carmo Meireles Toledo Cruz

Data Manager: Vanda Mendes Ribeiro

Project Administrator: Vagner Novaes Tranche, Rodnei Pereira, Eric Ferdinando Kanai Passone, Maria da Conceição Passeggi, Alessandro do Nascimento Santos

Contributor: Chura Molteni Aquarone, Emerson Soares Barbosa, Alexandre Jerônimo Correia Lima, Ana Maura Tavares dos Anjos, Breyner Ricardo de Oliveira , Choukri Ben Ayed, Christophe Joigneaux, Danyelle Nillin Gonçalves, Denise Carreira , Elisabete Filomena dos Santos, Elsie Rockwell Richmond, Fabiane Arcanjo, Fernanda Marcucci , Francisco Willams Lopes, Gabriela Loech, Irapuan Peixoto, Isa Daniele Mariano, Jéssica Beatriz Silva, Jianne Coelho, José Marques Batista, Julien Netter, Karina Carrasqueira Lopes, Kelly Brito, Laure Sochala, Lilia Asuca Sumiya, Wagner Bandeira Andriola , Maira Mamede, Marco Antonio Villalta Paucar, Sylvain Broccolichi , Marinalva Coelho Souza Senhora, Maria Helena Bravo, Oriane Gélín, Regina Santos Costa, Roberto Gimenez, Rodrigo Gonçalves Duarte, Sandra Gomes, Sergio Martinic, Sílvia Craveiro Silva, Sílvia Lopes Macedo, Flávia Freire de Oliveira, Najat Bentiri , Wagner Rezende, Josiane da Silva dos Santos, Maria Clara de Pietro , Edevanete de Jesus Oliveira, Camila Aparecida Rodrigues

Funder: São Paulo Research Foundation (fapesp.br)

Funding opportunity number: 2021/08719-0

Grant: <https://bv.fapesp.br/pt/auxilios/110499/implementacao-de-politicas-educacionais-e-desigualdades-frente-a-contextos-de-pandemia-pelo-covid-19/>

Template: Digital Curation Centre (português)

Project abstract:

Este projeto visa produzir evidências científicas para nortear a elaboração de estratégias de implementação de políticas públicas educacionais que contribuam com os desafios educacionais da pandemia do Coronavírus e com o enfrentamento de possíveis futuras crises similares. No contexto da pandemia do Covid-19, o distanciamento social adotado pela maioria dos países implicou no fechamento das escolas e universidades. Políticas emergenciais têm sido implementadas nas redes públicas e privadas de ensino. A pandemia produziu mudanças na organização do trabalho e na relação que as instituições de ensino mantêm com os alunos, as famílias e suas comunidades. Alunos e professores, bem como pais e comunidade em geral, não foram preparados para processos de ensino e aprendizagem por meio do uso do ensino remoto, realizado em casa. Há diferenças em termos de acesso ao computador, conexão à internet, espaço em casa e apoio familiar no processo de aprendizagem. Níveis de renda das famílias, a localização geográfica e o caráter urbano ou rural dos estabelecimentos de ensino das unidades escolares também influenciam as soluções propostas. Essa situação revelou uma nova face das desigualdades no sistema educacional, que opera em nível mundial. Esta pesquisa se organizará em torno de três países (França, Chile e Brasil). Na França e no Brasil, haverá mais de um bloco temático, envolvendo instituições e pesquisadores distintos (professores e alunos de pós-graduação). As abordagens de pesquisa serão: 1) quantitativa, visando medir incidência sobre a desigualdade escolar; e, 2) qualitativa buscando compreender as estratégias de ação com coleta de dados por meio de entrevistas, compilação de narrativas e realização de rodas de conversas com crianças, bem como filmagens para observação de sala de aula.

Start date: 08-01-2022

End date: 07-31-2024

Last modified: 05-13-2024

Copyright information:

The above plan creator(s) have agreed that others may use as much of the text of this plan as they would like in their own plans, and customize it as necessary. You do not need to credit the creator(s) as the source of the language used, but using any of the plan's text does not imply that the creator(s) endorse, or have any relationship to, your project or proposal

Implementação de políticas educacionais e desigualdades frente a contextos de pandemia pelo COVID-19 (processo número 2021/08719-0)

Esta pesquisa se organizará em torno de três países (França, Chile e Brasil) e pretende produzir evidências científicas para nortear a proposição de estratégias de implementação de políticas públicas educacionais, visando enfrentar os desafios educacionais da pandemia do Coronavírus e identificar experiências e aprendizagens para o enfrentamento de eventos similares no futuro.

Visando alcançar este objetivo, propõe-se um trabalho com dados quantitativos e qualitativos, a saber: 1 – Dados de pesquisa quantitativa: Com o intuito de medir incidência sobre a desigualdade escolar, com atenção especial para os territórios vulneráveis, a evasão escolar e a aprendizagem utilizar-se-á uma abordagem quantitativa. Os dados secundários, de fontes oficiais, serão sistematizados em um Banco de Dados, constituído de planilhas eletrônicas, trazendo também os cruzamentos e tratamentos estatísticos necessários para responder as questões de pesquisa que se reportam a compreender a influência da pandemia sobre a desigualdade escolar e a equidade. Buscar-se-á levantamentos de informações sobre: a) Frequência e abandono escolar; b) Avaliação padronizada de desempenho dos alunos (nos países nos quais esses exames existem). c) Outros dados pertinentes à verificação da aprendizagem. d) Dados que oferecem a possibilidade de classificar territórios segundo níveis de segregação socioespacial/vulnerabilidade social no território. Na abordagem quantitativa serão analisados, em parte dos núcleos de pesquisa, dados primários, registrados a partir da aplicação de questionários eletrônicos desenvolvidos e aplicados pelos pesquisadores junto a públicos de interesse nos estados/países envolvidos. 2 – Dados de pesquisa qualitativa: Considerando o conjunto dos núcleos desta pesquisa, pode-se afirmar que haverá coleta de dados por meio de entrevistas e compilação de narrativas de gestores, professores, familiares e adolescentes; filmagens de aulas; e realização de rodas de conversas especialmente orientadas para a obtenção de narrativas de crianças; registros em diários de campo. Os pesquisadores sêniores, preferencialmente, conduzirão as entrevistas, sistematizarão as narrativas e observações e apoiarão seus alunos nestas ações. Esta abordagem da pesquisa oferecerá os seguintes dados para análise: a) Transcrições de entrevistas com agentes implementadores, familiares e alunos; b) Transcrições de narrativas (de rodas de conversas de alunos do ensino fundamental e junto a professores e alunos da educação básica e do ensino superior, sobre suas experiências na relação com o ensino e aprendizagem por meio de aulas remotas). c) Filmagens de observações em sala de aula d) Documentos oficiais dos governos implementadores das políticas estudadas. e) Protocolos para apoio à observação de aulas de Língua Portuguesa e uso do tempo pelo professor.

Dados de pesquisa quantitativa:

a) Frequência e abandono escolar; b) Avaliação padronizada de desempenho dos alunos (nos países nos quais esses exames existem). c) Outros dados pertinentes à verificação da aprendizagem. d) Dados que oferecem a possibilidade de classificar territórios segundo níveis de segregação socioespacial/vulnerabilidade social no território.

Dados de pesquisa qualitativa:

a) Transcrições de entrevistas com agentes implementadores, familiares e alunos; b) Transcrições de narrativas (de rodas de conversas de alunos do ensino fundamental e junto a professores e alunos da educação básica e do ensino superior, sobre suas experiências na relação com o ensino e aprendizagem por meio de aulas remotas). c) Filmagens de observações em sala de aula d) Documentos oficiais dos governos implementadores das políticas estudadas. e) Protocolos para apoio à observação de aulas de Língua Portuguesa e uso do tempo pelo professor.

Question not answered.

Question not answered.

Os dados serão armazenados em ferramentas institucionais como sharepoint ou Onedrive disponibilizados pelo Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID).

O próprio dmp tool e Sharepoint e/ou Onedrive permite personalização de acesso, limitando apenas aos envolvidos na pesquisa.

Dados de pesquisa quantitativa:

a) Frequência e abandono escolar; b) Avaliação padronizada de desempenho dos alunos (nos países nos quais esses exames existem). c) Outros dados pertinentes à verificação da aprendizagem. d) Dados que oferecem a possibilidade de classificar territórios segundo níveis de segregação socioespacial/vulnerabilidade social no território.

Dados de pesquisa qualitativa:

a) Transcrições de entrevistas com agentes implementadores, familiares e alunos; b) Transcrições de narrativas (de rodas de conversas de alunos do ensino fundamental e junto a professores e alunos da educação básica e do ensino superior, sobre suas experiências na relação com o ensino e aprendizagem por meio de aulas remotas). c) Filmagens de observações em sala de aula d) Documentos oficiais dos governos implementadores das políticas estudadas. e) Protocolos para apoio à observação de aulas de Língua Portuguesa e uso do tempo pelo professor.

Por se tratar de insumos de trabalhos científicos, estes dados se inserem no contexto de open Science tornando-se interessante o arquivamento definitivo do material para futuras pesquisas

Compartilhamento na forma de um Banco de Dados:

Os dados secundários da pesquisa quantitativa serão compartilhados por meio do software em excel. Os dados qualitativos, advindos dos sujeitos pesquisados, serão tornados públicos, via repositório acadêmico, nos casos em que houver autorização por escrito, inclusive das instituições. E também de alunos e familiares envolvidos, quando for o caso. Com a intenção preservar e compartilhar os dados de pesquisa será utilizada a ferramenta DMP tool (<https://dmptool.org/>) um repositório científico digital, aberto e gratuito. Este repositório trabalha sob o conceito de computação em nuvem e permite a disponibilização de dados em diversos formatos: diários, planilhas, questionários e transcrições e suporta materiais multimídia (áudio, vídeo e foto). A plataforma permite aos usuários a consulta dos dados, produtos e subprodutos da pesquisa de maneira fácil e garantindo a citação. Os conjuntos de dados de pesquisa são hospedados com segurança e a eles são atribuídos um Digital Object Identifier (DOI) além de uma referência bibliográfica. A ferramenta trabalha com metadados (título, autores, categoria, tags, descrição e o próprio DOI) que permitem que esses sejam localizáveis, acessíveis, interoperáveis e reutilizáveis por todo e qualquer usuário do sistema. O DMP tool também gera licenças Creative Commons CC-BY para produtos e subprodutos visuais, audiovisuais, papers e grupos de arquivos das pesquisas.

Todos os materiais sensíveis que possam infringir a LGPD ou outras normativas legais estão determinadamente vetados para publicação sem o devido tratamento

Cada núcleo de pesquisa designará um pesquisador (preferencialmente um aluno de doutorado) ou bolsista para que seja o responsável por organizar e incluir no repositório os dados produzidos.

Todos os recursos necessários para o projeto estão previstos no acordo de cooperação do projeto de pesquisa 2021/08719-0: Implementação de políticas educacionais e desigualdades frente a contextos de pandemia pelo COVID-19.

Planned Research Outputs

Text - "O programa de aprendizagem na idade certa do Ceará: uma visão"

DUARTE, R. G.; RIBEIRO, V. M.; CRUZ, M. C. M. T. O programa de aprendizagem na idade certa do Ceará: uma visão. *Brazilian Journal Of Development*, São José dos Pinhais, v. 8, n. 1, p. 3282-3289, jan. 2022. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/42628/pdf>. Acesso em: 29 maio 2023.

RESUMO

No presente trabalho são apresentados o Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), bem como os resultados que algumas pesquisas afirmam advir, em parte, dessa política pública estabelecida em regime de cooperação com os municípios, desde 2007. Trata-se de fenômeno relevante, uma vez que o Ceará é um território onde existem várias localidades de vulnerabilidade social. Para a pesquisa, selecionou-se um primeiro conjunto de estudos tratados em um projeto maior, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp). Promoveu-se uma análise de pertinência de textos que permitissem a elaboração de uma visão sobre o Paic, suas estratégias e resultados, sem a pretensão de julgamento da política. Constatou-se, nas referências estudadas, que o Programa tem um conjunto de estratégias para colocar os agentes implementadores em torno de seus objetivos com a intenção de diminuir as desigualdades educacionais existentes no Estado do Ceará, utilizando-se de mecanismos internos que buscam a equidade educacional.

Palavras-chave: Paic, Equidade, Implementação de Políticas Educacionais.

ABSTRACT

Este trabajo presenta el Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), así como los resultados que, según algunos estudios, se derivan, en parte, de esta política pública establecida en cooperación con los municipios desde 2007. Este es un fenómeno relevante, ya que Ceará es un territorio en el que existen varias localidades de vulnerabilidad social. Para la investigación, seleccionamos un primer conjunto de estudios abordados en un proyecto más amplio, financiado por la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo (Fapesp). Se promovió un análisis de la pertinencia de los textos que permitió elaborar una visión sobre el Paic, sus estrategias y resultados, sin la pretensión de juzgar la política. Se encontró en las referencias estudiadas que el Programa tiene un conjunto de estrategias para poner a los agentes ejecutores en torno a sus objetivos con la intención de reducir las desigualdades educativas en el Estado de Ceará, utilizando mecanismos internos que buscan la equidad educativa. Palabras clave: Paic, equidad, aplicación de políticas educativas.

Keywords: Paic, Equity, Implementation of Educational Policies.

Text - "Programa ensino integral: o papel das políticas educacionais nos territórios vulneráveis"

BARBOSA, E. S.; CRUZ, M. C. M. T.; RIBEIRO, V. M. Programa ensino integral: o papel das políticas educacionais em territórios vulneráveis. *RTPS: revista trabalho, política e sociedade*, v. 7, n. 12, p. 1-15, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufrrj.br/index.php/rtps/article/view/631>. Acesso em: 11 fev. 2023.

RESUMO

O artigo objetiva analisar a relação entre a educação integral e a vulnerabilidade social nos territórios sob a perspectiva da equidade educacional no município de Guarulhos/SP. Para tanto, observa-se a distribuição quantitativa das escolas estaduais que aderiram ao Programa Ensino Integral, criado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. O estudo recorreu à análise documental e bibliográfica sobre a política pública renovada e ao portal Dados Abertos que disponibiliza informações sobre as características gerais das escolas. Os resultados parciais demonstram que uma política de educação integral não está sendo oferecida de forma justa entre as escolas de maior vulnerabilidade social, com um elevado número de unidades que ficam à margem dessa ação do Estado.

Palavras-chave: Educação Integral, Vulnerabilidade Social, Desigualdade.

Abstract: the article aims to analyze the relationship between comprehensive education and social vulnerability in the territories from the perspective of educational equity in the municipality of Guarulhos/SP. To this end, it observes the quantitative distribution of state schools that adhered to the Integral Teaching Program, created by the São Paulo State Department of Education. The study uses documental and bibliographic analysis on the implemented public policy and the Open Data portal, which provides information on the general characteristics of schools. The partial results show that the integral education policy is not being offered fairly among schools with greater social vulnerability, with a high number of units remaining outside this State action. **Keywords:** Integral Education. Social Vulnerability. Inequality.

Keywords: Integral Education, Social Vulnerability, Inequality

Text - "O trabalho docente e a pandemia de covid-19: uma investigação com professores do ensino fundamental e médio"

LIMA FILHO, I. P.; GONÇALVES, D. N.; SANTOS, H. R. R. O trabalho docente e a pandemia de covid-19: uma investigação com professores do ensino fundamental e médio. *Teoria e Cultura*, v. 11 n. 1, p. 11-24, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/TeoriaeCultura/article/view/34782>. Acesso em 11 fev. 2023.

Resumo

O presente artigo visa analisar a maneira como os professores da Educação Básica no Brasil foram atingidos pela pandemia de Covid-19, em particular pela necessidade de isolamento social que levou à adoção

do regime de ensino remoto. Foi realizada uma pesquisa de abrangência nacional por meio de formulário eletrônico entre os meses de abril e junho de 2020. O artigo trabalha com uma amostra redimensionada e estratificada de 2.402 professores de nível Fundamental e Médio e analisa como vivenciaram o início da pandemia, atentando em particular às condições laborais, conhecimento dos recursos tecnológicos e interface com os trabalhos domésticos e seus sentimentos em relação à pandemia. Percebeu-se por meio de análises descritivas, cruzamentos e por uma regressão logística que as condições de trabalho, o nível de trabalho, a necessidade de adaptações e o modo de relação com a escola impactaram a vida e atuação docente. Também, essas condições são perpassadas por questões de gênero, gerando uma dinâmica que impacta diferentemente professores e professoras.

Palavras-chaves: Educação; pandemia; docentes; ensino remoto emergencial

Abstract

This article aims to analyze the way in which Basic Education teachers in Brazil were affected by the Covid-19 pandemic, in particular by the need for social isolation that led to the adoption of the remote teaching system. A nationwide survey was carried out using an electronic form between the

months of April and June

of 2020. The article works with a resized and stratified sample of 2,402 elementary and high school teachers and analyzes how they experienced the beginning of the pandemic, paying particular attention to working conditions, knowledge of technological resources and interface with housework and their feelings about the pandemic. It was perceived through descriptive analysis, statistic crossings, and a logistic regression that the working conditions, the level of work, the need for adaptations and the way of relating to the school had an impact on the life and performance of teaching. Also, these conditions are permeated by gender issues, generating a dynamic that impacts teachers differently.

Keywords: Education, Pandemic, Teachers

Text - "Evaluation of the implementation of the remote education program in Minas Gerais during the pandemic: what do users say?"

OLIVEIRA, BR; OLIVEIRA, ACP; COELHO, JIF Avaliação da implantação do programa de ensino remoto em Minas Gerais durante a pandemia: o que dizem os usuários?. *Arquivos de análise de políticas educacionais*, [S. l.], v. 86, pág. 25 de janeiro de 2022. DOI: 10.14507/epaa.30.7112. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7112>. Acesso em: 14 fev. 2023.

Resumo: O artigo avalia a percepção dos usuários sobre a implementação do Programa de Educação Remota (Reanp) formulado pelo governo do estado de Minas Gerais. Para tanto, foram monitorados e detalhados 388 comentários de professores, alunos e responsáveis relativos a 36 postagens na página oficial do Facebook da Secretaria de Estado de Educação, realizadas entre maio e outubro de 2020. Os dados revelam que a implementação do programa e sua complexidade podem contribuir para a intensificação da desigualdade regional e social, além de apontar para a exclusão de parcelados significativamente usuários. Evidenciam-se tensionadas em relação às tecnologias, recursos e artefatos, assimetrias de acesso que comprometem o trabalho docente e o desempenho discente. A manifestação dos usuários sobre a implementação do Reanp indica que a emergência da política dependia de ações verticalizadas e improvisadas, aumento nos níveis de discriminação, indução de níveis variados de comprometimento e estimulação.

Palavras-chave: estudos não presenciais;avaliação; implementação;políticas educacionais;COVID-19

Text - "Enseigner à distance, un révélateur du rapport des enseignants au métier"

CRINON, J; FERONE, G.;Enseigner à distance, un révélateur du rapport des enseignants au métier. *Diversité*, 200 | 2022. Disponível em: <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=1982>. Acesso em: 14 jun. 2023.

ABSTRACTS

Français: Beaucoup d'enseignants ont vécu positivement l'expérience du confinement de 2020, quand d'autres au contraire expriment des sentiments très négatifs sur leur exercice du métier pendant cette période. À partir d'entretiens avec vingt-trois professeurs des écoles, nous mettons en relation le niveau de satisfaction ou d'insatisfaction avec le rapport au métier. Quatre grandes dimensions apparaissent dans les propos tenus. La distance permet-elle un renouvellement du métier ou empêche-t-elle de l'exercer ? Le travail s'est-il situé dans le prolongement du travail antérieur ou a-t-il entraîné une rupture ? Quelle importance ces enseignants donnent-ils à la réussite des élèves, et en particulier des plus fragiles ? L'école doit-elle s'ouvrir au monde et aux parents ou au contraire s'en protéger ?

Mots-clés: conception du métier d'enseignant, confinement, école primaire, enseignement à distance, rapport au métier

English: Many teachers have had a positive experience of the 2020 containment, while others express very negative feelings about their practice during this period. Based on interviews with twenty-three schoolteachers, we relate the level of satisfaction or dissatisfaction with the job. There are four main dimensions to what has been said. Does distance allow a renewal of the profession, or does it prevent it from practising it? Was the work an extension of the previous work or did it result in a break? What importance do these teachers attach to the success of students, especially the most vulnerable ones? Should schools be open to the world and parents, or should they be protected from them?

Keywords: representation of the teaching profession, lockdown, primary school, distance learning

Audiovisual - "La classe virtuelle en temps de pandémie. Analyse croisée d'observations de classe et d'entretiens avec des professeurs des écoles des Hauts de France"

SCHALA, L. *La classe virtuelle en temps de pandémie. Analyse croisée d'observations de classe et d'entretiens avec des professeurs des écoles des Hauts de France*, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (6 min). Disponível em: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/wsivnTDFaioe3Vu6HctiRD>. Acesso em: 14 fev 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant le confinement de 2020, et leurs effets sur la construction des inégalités d'apprentissage.

Dans cette première capsule vidéo tirée du séminaire du 24 juin 2021, Laure SOCHALA, doctorante à l'Université d'Artois et membre du laboratoire RECIFES, propose une analyse croisée d'observations de classes virtuelles et d'entretiens avec des professeur des écoles des Hauts-de-France.

Text - "Quels sont les outils privilégiés de la classe à distance? Bulletin de veille du GTnum CIRCEFT #PLEIADES"

GÉLIN, O.; RÉGIBIER, L. Quels sont les outils privilégiés de la classe à distance? Bulletin de veille du GTnum CIRCEFT #PLEIADES, *Hypothèse*. 2021. Disponível em: <https://edunumrech.hypotheses.org/3831>. Acesso em: 14 jun. 2023

Résumé en français

Le premier confinement qu'a connu la France au printemps 2020 a mis en avant les outils numériques, massivement utilisés pour le maintien d'une relation pédagogique entre élèves et professeurs. Le premier bulletin de veille du GTnum #PLEIADES, écrit en janvier 2021, propose une synthèse de la littérature rendant compte des premières enquêtes de terrain et d'articles illustrant la manière dont les enseignants du premier degré, l'institution et les familles se sont mobilisés et adaptés. Il s'attache plus particulièrement aux outils mobilisés par les professeurs des écoles et les élèves durant cette période.

Mots Clefs: academies, accès ouvert, appel à contribution, apprentissage, compétences

Résumé en anglais

The first lockdown in France in the spring of 2020 brought to the fore digital tools, massively used to maintain a pedagogical relationship between students and teachers. The first "bulletin de veille" of the GTnum #PLEIADES, written in January 2021, offers a synthesis of the literature reporting on the first studies and articles illustrating the way primary school teachers, the institution and families have mobilised and adapted. It focuses on the tools mobilised by school teachers and students during this period.

Keywords: academies, open access, call for contributions, learning, skills

Text - "Implementação da educação remota em tempos de pandemia: análise da experiência do Estado de Minas Gerais"

OLIVEIRA, B. R.; OLIVEIRA, A. C. P.; JORGE, G. M. S.; COELHO, J. I. F. Implementação da educação remota em tempos de pandemia: análise da experiência do Estado de Minas Gerais. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 84–106, 2021. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13928>. Acesso em: 14 jun. 2023.

RESUMO: O artigo analisa a implementação da educação remota na Rede Estadual de Minas Gerais por meio do "Regime de Estudo não Presencial" (REANP) em tempos de pandemia. A pesquisa se deu em três fases: levantamento dos marcos institucionais do programa; análise dos eixos de ação e dos comentários nos canais de comunicação disponibilizados pela Secretaria de Educação (SEE). Os dados foram organizados em sete dimensões: (1) o acesso ao programa; (2) a receptividade ao REANP; (3) percepções sobre o aplicativo e suas funcionalidades (4) questões associadas à tecnologia; (5) conteúdo; (6) adesão à educação remota e (7) conexão entre os eixos do REANP. Os dados mostram a dificuldade que a SEE tem enfrentado para criar vínculos e estratégias de adesão multinível entre os atores institucionais, os instrumentos, os processos, as tecnologias, os territórios e seus profissionais. Os dados indicam que a educação pública remota vincula e potencializa questões sociais e econômicas e que a SEE as minimizou em seu desenho, linearizando a oferta. Não foram encontradas ações ou estratégias destinadas aos alunos da educação especial, quilombola, indígena e de jovens e adultos. As percepções dos usuários apontam para duas questões: os riscos de a educação remota aprofundar as desigualdades sociais e educacionais e a adoção de estratégias de formação virtual, apoiadas pelas tecnologias, pós pandemia.

PALAVRAS-CHAVE: Educação remota. Implementação de políticas educacionais. Desigualdade educacional. Tecnologias. COVID-19 e pandemia.

RESUMEN: El artículo analiza la implementación de la educación remota en la Red del Estado de Minas Gerais a través del Régimen de Estudio no Presencial (REANP) en tiempos de pandemia. La investigación se llevó a cabo en tres fases: encuesta de los marcos institucionales del programa; análisis de las líneas de acción y comentarios en los canales de comunicación proporcionados por la Secretaría de Educación (SEE). Los datos se organizaron en siete dimensiones: (1) acceso al programa; (2) receptividad a REANP; (3) percepciones sobre la aplicación y sus funcionalidades (4) problemas asociados con la tecnología; (5) contenido; (6) adherencia a la educación remota y (7) conexión entre los ejes REANP. Los datos muestran la dificultad que SEE ha enfrentado para crear vínculos multinivel y estrategias de adhesión entre actores institucionales, instrumentos, procesos, tecnologías, territorios y sus profesionales. Los datos señalan que la educación pública remota vincula y mejora los problemas sociales y económicos y que SEE los ha minimizado en su diseño, linealizando la oferta. No se encontraron acciones o estrategias para estudiantes de educación especial, quilombola, indígenas y jóvenes y adultos. Las percepciones de los usuarios señalan dos cuestiones: los riesgos de la educación remota que profundizan las desigualdades sociales y educativas y la adopción de estrategias de capacitación virtual, respaldadas por tecnologías, después de la pandemia.

PALABRAS CLAVE: Educación remota. Implementación de políticas educativas. Desigualdad educativa. Tecnologías. COVID-19 y pandemia.

ABSTRACT: The article analyzes the implementation of remote education in the State Network of Minas Gerais through the Regime de Estudo não Presencial (REANP) in pandemic times. The research took place in three phases: a survey of the program's institutional frameworks; an analysis of the lines of action and comments in the communication channels provided by the Secretariat of Education (SEE). The data were organized into seven dimensions: (1) access to the program; (2) receptivity to REANP; (3) perceptions about the application and its functionalities (4) issues associated with the technology; (5) content; (6) adherence to remote education and (7) connection between the REANP axes. The data show the difficulty that SEE has faced in creating links and multilevel adherence strategies between institutional actors, instruments, processes, technologies, territories, and their professionals. The data indicate that remote public education links and enhances social and economic issues and that SEE has minimized them in its design, linearizing the offer. No actions or strategies were found for students of special education, quilombola, indigenous and youth and adults. Users' perceptions point to two issues: the risks of remote education deepening social and educational inequalities and the adoption of virtual training strategies, supported by technologies, after the pandemic.

KEYWORDS: Remote education. Implementation of educational policies. Educational inequality. Technologies. COVID-19 and pandemic.

Audiovisual - "Confinement comment garder le contact avec l'école"

TRAIN, G. *Confinement comment garder le contact avec l'école*, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2020. 1 vidéo (2 min). Disponible em <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/dJgNVNynnUAn2F8b8ZXhUk>. Acesso em 14 jun. 2023

Resume: Des outils sont mis en place pour permettre la continuité pédagogique. Une nouvelle façon de travailler pour les enseignants comme pour les élèves. Mais la situation a des limites.

Audiovisual - "La classe à distance. Le point de vue des élèves"

MAMEDE, M. *La classe à distance: le point de vue des élèves*, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (5 min) Disponible em: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/pbm8ikV43FUEBdUge8J9sH>. Acesso em: 14 de jun. 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant le confinement de 2020, et leurs effets sur la construction des inégalités d'apprentissage. Dans cette deuxième vidéo tirée du séminaire du 24 juin 2021, Maira MAMEDE, Maître de conférences en Sociologie de l'éducation à l'INSPé de Créteil et membre du laboratoire CIRCEFT, livre des points de vue d'élèves sur la classe à distance telle qu'ils et elles en ont fait l'expérience, suite à une étude co-réalisée avec Cécile ALLARD.

Text - "Il est temps de prendre en charge ce changement et de renforcer ce scénario émergent en vue d'une nouvelle façon de concevoir le processus d'apprentissage scolaire. "

GAETE-MOSCOSO, R.; SAUCEDO, C.; GUZMAN, C.; SANTOS, A. Il est temps de prendre en charge ce changement et de renforcer ce scénario émergent en vue d'une nouvelle façon de concevoir le processus d'apprentissage scolaire. *Diversité [Online]*, 200 | 2022. Disponible em: <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=2082#quotation>. Acesso em 13 jun. 2023.

Mots-clés: pandémie, Covid-19, Mexique, Brésil, Chili, continuité pédagogique, pratique pédagogique, usages du numérique, ressource éducative, différenciation

Keywords: pandemic, Covid-19, Mexico, Brazil, Chile, pedagogical continuity, pedagogical practice, digital use, educational resource, differentiation

Audiovisuel - "La classe à distance. les outils mobilisés"

GÉLIN, O.; RÉGIBIER, L. **La classe à distance. les outils mobilisés**: vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (5 min). Disponible em: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/pbm8ikV43FUEBdUge8J9sH> Acesso em: 14 fev. 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant le confinement de 2020, et leurs effets sur la construction des inégalités d'apprentissage. Dans cette deuxième vidéo tirée du séminaire du 24 juin 2021, Maira MAMEDE, Maître de conférences en Sociologie de l'éducation à l'INSPé de Créteil et membre du laboratoire CIRCEFT, livre des points de vue d'élèves sur la classe à distance telle qu'ils et elles en ont fait l'expérience, suite à une étude co-réalisée avec Cécile ALLARD.

Text - "Bulletin de veille: Quels usages du numérique dans les classes à distance?"

WASZACK, C. **Bulletin de veille: Quels usages du numérique dans les classes à distance?** Billet du carnet hypothèse. 2021. Disponible em: <https://edunumrech.hypotheses.org/3831>. Acesso em: 14 fev. 2023

Résumé en français

Le premier confinement qu'a connu la France au printemps 2020 a mis en avant les outils numériques, massivement utilisés pour le maintien d'une relation pédagogique entre élèves et professeurs. Le premier bulletin de veille du GTnum #PLEIADES, écrit en janvier 2021, propose une synthèse de la littérature rendant compte des premières enquêtes de terrain et d'articles illustrant la manière dont les enseignants du premier degré, l'institution et les familles se sont mobilisés et adaptés. Il s'attache plus particulièrement aux outils mobilisés par les professeurs des écoles et les élèves durant cette période.

Résumé en anglais

The first lockdown in France in the spring of 2020 brought to the fore digital tools, massively used to maintain a pedagogical relationship between students and teachers. The first "bulletin de veille" of the GTnum #PLEIADES, written in January 2021, offers a synthesis of the literature reporting on the first studies and articles illustrating the way primary school teachers, the institution and families have mobilised and adapted. It focuses on the tools mobilised by school teachers and students during this period.

Mots-Clefs:

Academies, accès ouverte, appel à contribution, formation, apprentissage

Text - "Leading Schools in Times of COVID-19: Building Resilience. "

VILLALTA, M. A.; VALENCIA, S. M.; ETCHEPARE, J. R.; BUDNIK, C. A. Dirigir escuelas en tiempos de COVID-19: la construcción de la resiliencia. **Revista electrónica de investigación educativa**, v. 24, 2022-11-11. (21/08719-0). Disponible em: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100115&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Resumen

La situación provocada por el COVID-19 ha transformado la forma y las metas atribuidas históricamente a la escuela. El objetivo de este estudio es describir, desde la perspectiva de directores de escuelas primarias, las condiciones generadas por el COVID-19 que inciden en la reflexión y promoción del encuentro educativo. Para ello se realizó un estudio cualitativo de análisis de contenido a entrevistas en profundidad realizadas a directivos de ocho escuelas primarias de sectores urbanos y rurales de tres regiones de Chile. Los resultados indican que la preocupación por el aprendizaje de contenidos se ha desplazado a la preocupación por el bienestar socioemocional de los estudiantes; el funcionamiento de las escuelas en contexto de COVID-19 varía según la zona: las escuelas rurales han movilizado y fortalecido la relación colaborativa con la comunidad, en tanto que las escuelas urbanas se han enfocado en el uso eficiente de la tecnología digital.

Palabras clave: pandemia, educación urbana, educación rural, resiliencia, gestión educacional

Abstract

The situation brought about by COVID-19 has transformed the way in which schools operate and the goals they have historically served. The objective of this research is to describe COVID-19 conditions that have an impact on the way contact in education is reflected upon and fostered, from the perspective of elementary school principals. Qualitative content analysis was conducted on in-depth interviews with principals from eight elementary schools in urban and rural areas in three regions of Chile. The results show that concern for content learning has given way to concern for students' socio-emotional well-being, and that in a COVID-19 context schools work differently depending on the area, with rural schools drawing on and strengthening their collaborative relationship with the community, while urban schools have focused on efficient use of digital technology.

Keywords: pandemics, urban education, rural education, resilience, school management

Text - "Emergency remote teaching in France: the influence of social background in teachers' choices."

SOCHALA, L.; GÉLIN, O.; VIRIOT-GOELDEL, C.; TRAIN, G. Emergency remote teaching in France: the influence of social background in teachers' choices. **Actes du colloque INTED**, 2022. DOI: DOI:10.21125/inted.2022.0853. Disponible em: https://www.researchgate.net/publication/359477747_EMERGENCY_REMOTE_TEACHING_IN_FRANCE_THE_INFLUENCE_OF_SOCIAL_BACKGROUND_IN_TEACHERS'_CHOICES Acesso em: 14 fev. 2023

Abstract

The present study aims to investigate the extent to which the emergency remote teaching which took place beginning in the spring of 2020 in France was implemented differently by teachers working in schools serving students from socially disadvantaged backgrounds. Questionnaire surveys (n=351), 22 teachers' semi-structured interviews and observation of 19 of their videoconference class sessions showed significant differences according to social contexts in three main areas: parental involvement

in remote learning, the use of videoconferencing, and learning requirements. Discussion will address the influence of social context in pandemic teaching and consider the contribution these results could offer to foster school equity in France.

Keywords: Primary school, remote teaching, Priority Education

Text - "Ce que nous apprennent les interactions en classe dans le traitement différencié des difficultés des élèves à l'ère du numérique."

SOCHALA, L.; BROCCOLICHI, S. (soumis). Isso significa que aprendemos as interações em sala de aula com características diferentes das dificuldades dos níveis mais elevados na área numérica. *Educação e socialização*, n. 66, 2022. DOI: <https://doi.org/10.4000/edso.21807>. Disponível em: <https://journals.openedition.org/edso/21807>. Acesso em: 14 fev. 2023.

FRANÇAIS

Face a constantes dificuldades, muitos croissants de altura e os alunos da escola francesa relevantes em várias pesquisas e avaliações, nos inscrevemos no campo de trabalhos que buscamos identificar os obstáculos no jogo e os levantamentos potenciais a partir de pesquisas realizados nas aulas. Em função dos resultados pré-existentes, escolhemos estudar principalmente as estratégias pedagógicas que condicionam a implementação ou a inibição da dinâmica interativa, favorecendo o aumento das incompreensões ou males subjacentes às dificuldades dos altos. Nesse momento, vamos considerar as situações de interação (e a distância), as ferramentas mobilizadas, as posturas e os deslocamentos dos professores que condicionam o retorno das atividades, das iniciativas e das (in)compreensões dos élèves. As análises dos problemas deste trabalho confirmam o impacto limitado e também são contraproducentes no uso corrente de ferramentas numéricas. Eles nos instigaram também a prolongar esse trabalho por parte das pesquisas nos cursos de formação e nas condições de exercício, em função de que se construísem as disposições pedagógicas dos alunos.

Mots-clés: dynamiques interactives, stratégies enseignantes, difficultés, outils numériques, école primaire

PORTUGUÊS

Tendo em conta que as dificuldades dos alunos e dos professores nas escolas francesas estão a aumentar, como observado em numerosos estudos de investigação e avaliações, fazemos parte do campo de investigação que procura identificar os obstáculos em jogo e as potenciais alavancas baseadas em pesquisas realizadas nas aulas. Com base em resultados pré-existentes, optámos por estudar sobretudo as estratégias pedagógicas que condicionam a implantação ou inibição de dinâmicas interativas favorecendo a eliminação de mal-entendidos ou mal-entendidos subjacentes às dificuldades dos alunos. Para tal, tivemos em consideração as situações de interação (inclusive à distância), as ferramentas utilizadas, as posturas e movimentos dos professores que por sua vez condicionam as atividades, as iniciativas tomadas e as (in)compreensões dos alunos. As análises resultantes deste trabalho confirmam o impacto limitado, e por vezes até contraproducente, da utilização atual de ferramentas digitais. Encorajam-nos também a ampliar este trabalho com pesquisas sobre os percursos formativos e as condições de prática segundo os quais se constroem as disposições pedagógicas dos professores.

Palavras-chave: dinâmica interativa, estratégia docente, dificuldades, ferramentas digitais, ensino fundamental

Text - "Comment le confinement a changé les pratiques des enseignants ?"

SOCHALA, L. . Comment le confinement a changé les pratiques des enseignants ? *Les cahiers pédagogiques*. n. 57, 2021. Disponível em: <https://hal.science/hal-03526140v1>. Acesso em: 14 fev. 2023.

Mots clés: classe à distance, primaire, Covid, pratiques enseignantes

Text - "De boas intenções, o inferno está cheio. Ou como podemos desenvolver as capacidades institucionais dos municípios para garantirmos qualidade com equidade na escola pública?"

SANTOS, A. do N.; CURY, L.V. De boas intenções, o inferno está cheio. Ou como podemos desenvolver as capacidades institucionais dos municípios para garantirmos qualidade com equidade na escola pública? In: CENPEC: *Educação pública no Brasil: contexto atual e perspectivas para o Brasil*. [livro eletrônico] São Paulo: CENPEC, 2021, p. 51-64. Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/noticias/para-pensar-a-educacao-publica-no-brasil-no-pos-pandemia> Acesso em: 06 jul. 2023.

Este capítulo advém do Projeto “Implementação de Políticas Educacionais e Desigualdades frente a Contextos de Pandemia pelo Covid-19”, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp), processo número 2021/08719-0, sob coordenação de Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz, da Unicid. As opiniões, hipóteses e conclusões ou recomendações expressas neste material são de responsabilidade do(s) autor(es) e não necessariamente refletem a visão da FAPESP.

Palavras-chave: direito à educação, educação básica, educação integral, educação pós-pandemia, educação pública, educação pública no Brasil, pandemia, pesquisa CENPEC, políticas educacionais, políticas públicas, publicação

Audiovisual - "La classe à distance. Les distance. Les donnés et leur analyse"

NETTER, J.; TRAIN, G.; VIRIOT-GOELDEL, C. *La classe à distance. Les distance. Les donnés et leur analyse*, Vidéo sur la chaine du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vídeo (6 min). Disponível em <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/kkKkuQtzCfSY3owaZxjG69>. Acesso em 14 fev. 2023.

e #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant le confinement de 2020, et leurs effets sur la construction des inégalités d'apprentissage.

Dans cette deuxième vidéo, Julien NETTER, Maître de conférence à l'UPEC et chercheur au laboratoire CIRCEFT-Escol, revient sur les données collectées dans le cadre de la recherche et leur analyse.

Text - "Aider les élèves à apprendre à l'école en période de confinement"

NETTER, J.; RÉGIBIER, L. Aider les élèves à apprendre à l'école en período de confinement, *Questions vives*, n. 36, 2021. Disponível em: <https://journals.openedition.org/questionsvives/5930>. Acesso em: 14 fev. 2023.

FRANÇAIS

O confinamento da impressão de 2020 irá disparar a presença física característica do ensino em sala de aula, fazendo com que os alunos evoluam suas práticas de acompanhamento do trabalho dos idosos. O artigo, recorreu a uma pesquisa etnográfica composta por observações de classes virtuosas sincronizadas, entrevistas retrospectivas e um questionário de cadragem, com au jour la monée en puissance durante este período de um auxílio indireto visto para facilitar o trabalho dos altos sozinhos no domicílio ou com seus pais. Acontece que, paralelamente a este desenvolvimento, alguns líderes tentaram restaurar uma estadia direta, especialmente destinada a acompanhar os níveis mais frágeis. Este étayage, restringido pelo uso de novos utensílios numéricos, é heurté aos limites imprévues como a falta de visibilidade na atividade de altos ou a dificuldade de montar o doigt, que ajuda os enseignants a produzir ajustes permanente e teste as possibilidades que você pode explorar com essas ferramentas. Paradoxalmente, o confinamento pode contribuir para o conforto da necessidade de um trabalho sobre as dificuldades dos altos.

Mots-clés: confinement, pratiques enseignantes, difficultés des élèves, inégalités, aide aux élèves

INGLÊS

O confinamento da primavera de 2020 viu o desaparecimento da copresença física que caracterizava o ensino em sala de aula, levando os professores a mudar as suas práticas de apoio ao trabalho dos alunos. O artigo, baseado num estudo etnográfico que combina observações de salas de aula virtuais síncronas, entrevistas retrospectivas e um questionário de enquadramento, revela o aumento durante este período de apoio indireto destinado a facilitar o trabalho dos alunos sozinhos em casa ou com os pais. Mostra que, paralelamente ao desenvolvimento destas novas práticas, alguns professores tentaram restabelecer o apoio direto, nomeadamente para acompanhar os alunos mais frágeis. Este apoio, condicionado pela nova utilização de ferramentas digitais, tem esbarrado em limites imprevistos como a falta de visão geral da atividade dos alunos ou a dificuldade na utilização de gestos, o que tem levado os professores a fazer ajustes permanentes e a testar possibilidades até então inexploradas dessas ferramentas. Paradoxalmente, a contenção pode ter contribuído para convencê-los da necessidade de trabalhar as dificuldades dos alunos

Keywords:

lockdown, teaching practices, students' difficulties, educational inequalities, support for students

Text - "Faire apprendre tous les élèves à distance avec le numérique ? pratiques enseignantes, expérience des élèves et construction des significations a l'école. "

NETTER, J.; MARCHAIS, C. Faire apprendre tous les élèves à distance avec le numérique ? pratiques enseignantes, expérience des élèves et construction des significations a l'école.

État de l'art du GTnum Pléiades, 2022. Disponível em: <https://hal.u-pec.fr/hal-03928000> Acesso em: 14 de fev 2023.

Introduction

Avec la crise sanitaire du Covid 19, les enseignants qui habitent un monde marqué par le fait numérique mais qui, dans leur majorité, ne pratiquaient que l'enseignement en classe, ont basculé massivement, et du jour au lendemain, dans l'enseignement à distance (Martin et al., 2020). Dans le premier degré, des pratiques qui n'étaient pensées que pour le « présentiel » ont été adaptées pour permettre l'utilisation d'outils pour communiquer à distance avec les élèves. C'est ainsi une transformation obligée du métier qui a lieu (Amadiou & Tricot, 2014), en particulier en ce qui concerne les outils mobilisés et leurs usages (Dechauvel, 2019) ainsi que les gestes liés aux modes de dévolution des savoirs et à l'accompagnement des élèves (Reimers & Schleicher, 2020), les discours sur la révolution numérique de l'école (Fluckiger, 2017 ; Tricot, 2017) semblant brusquement prendre corps dans le quotidien scolaire sans que les enseignants soient toujours préparés à l'usage de ces outils (Train, 2013).

Ce point de bascule peut être considéré comme une opportunité si l'on considère qu'il met clairement les enjeux numériques au centre de la classe (Merzeau & Mulot, 2017), mais il n'est pas exempt de risques (Béziat & Villemonteix, 2007), tout simplement parce qu'il conduit à une transformation radicale des modes de communication et de régulation des activités des élèves. Ne pouvant plus reposer sur les possibilités sémiotiques offertes par la co-présence physique des membres des classes (Jacquinot-Delaunay, 2002 ; Joigneaux & Rockwell, 2020), la communication et la régulation des activités doivent se faire à distance (Ferone & Lavenka, 2015), avec des outils sémiotiques nouveaux ou transformés. Or, depuis les travaux de Bernard Lahire notamment (Lahire, 2001), on sait que ces modalités supposent une autonomie (Linard, 2000) de la part des élèves (et de leurs familles) qui peuvent être assez discriminantes (Lahire, 2005 ; Joigneaux, 2009 ; Kakpo & Netter, 2013) car elles relèvent typiquement des usages de l'écrit les plus scolaires, auxquels les élèves ont été plus ou moins familiarisés dans leurs milieux familiaux (Bonnéry & Joigneaux, 2015 ; Rayou & Ria, 2020b). Des inégalités peuvent alors se faire jour ou se creuser (Brotcorne & Valenduc, 2009 ; Collin, 2013 ; Plantard, 2020), notamment pour ce qui concerne la façon dont les élèves les plus faibles scolairement interprètent les situations d'enseignement-apprentissage (Bautier & Rayou, 2009), dont ils se saisissent des signes (Champagne & Coulangue, 2019), des activités, des disciplines en jeu, dont ils élaborent et reconfigurent les savoirs (Rochex & Crinon, 2011), activités essentielles qui ne peuvent plus être accompagnées de la même manière en dehors de la présence directe des enseignants (Netter, 2019).

Text - "Quelques effets du confinement sur la construction des inégalités scolaires"

NETTER, J. Quelques effets du confinement sur la construction des inégalités scolaires, *Recherches en Education*. n° 48., p. 21-33.2022. Disponible en: <https://journals.openedition.org/ree/11158>. Accès en 14 fév. 2023.

RÉSUMÉS

FRANÇAIS

La classe à distance mise en œuvre durant le confinement du printemps 2020 s'est traduite par un accroissement des inégalités scolaires dans le premier degré. Une enquête ethnographique d'orientation sociologique menée avant, pendant et depuis le confinement auprès d'enseignants d'école primaire de Seine-Saint-Denis permet de saisir les transformations contraintes des pratiques des enseignants qui pourraient expliquer, au moins en partie, un tel accroissement. La difficulté à maintenir le travail de construction de significations partagées, la modification des systèmes de signes utilisés pour les échanges avec les élèves, la fragilité de l'« autonomie » scolaire requise des élèves et l'inégalité de leurs parents devant l'encadrement du travail personnel, les freins au maintien d'une aide constituent autant de phénomènes qui se sont parfois cumulés, rendant le bénéfice des situations de travail incertain pour certains élèves.

Mots-clés: changement et innovation, TIC et numérique, inégalités scolaires, autonomie et socialisation, famille et éducation

ENGLISH

The distance learning implemented during the spring 2020 lockdown resulted in an increase in educational inequalities in French primary schools. A sociologically oriented ethnographic research conducted before, during and since the confinement with primary school teachers in Seine-Saint-Denis allows us to grasp the forced transformations of teachers' practices that could explain, at least to some degree, such an increase. The difficulty of maintaining the construction of shared meanings, the transformation of the systems of signs used for interactions with pupils, the fragility of the 'autonomy' required of pupils and the inequality of their parents in terms of supervision of personal work, and the difficulties in maintaining learning assistance are all phenomena that have sometimes accumulated, making the benefit of work situations uncertain for some students.

Keywords: change and innovation, ICT and digital, educational inequalities, autonomy and socialization, family and education

Audiovisuel - "Les effets du confinement sur les apprentissages."

NETTER, J. Les effets du confinement sur les apprentissages. Kadekol Hors-série. 2021. 1 vidéo (21 min) Disponible en: <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/hors-series/33-les-effets-du-confinement-sur-les-apprentissages> Accès en 14 fév. 2023.

Avec Julien Netter, maître de conférences à l'Université Paris-Est-Créteil et Lucile Berthod, doctorante au laboratoire EMA de Paris Cergy Université, nous revenons sur les enquêtes en cours qui tentent de mesurer les effets du confinement sur le travail des enseignants et sur les apprentissages des élèves.

Audiovisuel - "La classe à distance. L'exigence d'autonomie et la place des parents"

NETTER, J. La classe à distance. L'exigence d'autonomie et la place des parents, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021 1 vidéo (2 min). Disponible en : <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/gZmfzDJPYtfQ8Js8LYt4iU>. Accès en 14 fév. 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant ...

Audiovisuel - "La classe à distance. L'étayage, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil."

NETTER, J. La classe à distance. L'étayage, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (2 min). Disponible en: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/bT9qCCY5Bh714YMfwsooKj>. Accès en 14 fév. 2023.

Audiovisuel - "Inclusion scolaire et différenciation pédagogique"

NETTER, J. Inclusion scolaire et différenciation pédagogique, Kadekol Ecole et confinement. 2021. 1 audio (17 min) Disponible en: <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/lecole-face-a-la-crise-sanitaire/7-atelier-inclusion>. Accès en 14 fév. 2023.

Résumé

Dans cet épisode, nous allons nous intéresser à l'atelier de présentation des résultats d'enquêtes portant sur l'inclusion scolaire et la différenciation pédagogique. Cet atelier est animé par trois intervenants :

Elodie Leszczak, masterante en sociologie à l'ENS de Lyon, présente les résultats de l'enquête IFE concernant la question de la différenciation pédagogique en contexte d'enseignement à distance. Elle s'intéresse notamment aux expériences des CPE, des pilotes, des enseignants et des enseignants-chercheurs, à travers des résultats statistiques et des témoignages de ces professionnels, ainsi qu'au public spécifique des enfants en ULIS, Unité Locale d'Inclusion Scolaire.

Julien Netter, maître de conférence en sciences de l'éducation au Circeft-Escol, présente les premiers résultats de la recherche GTnum Pléiade, visant à documenter l'adaptation des pratiques à la situation de confinement et les effets que celui-ci a pu avoir en matière d'inégalité.

Maitena Armagnague, maîtresse de conférence en sociologie et chercheuse associée au centre Emile Durkheim, s'intéresse à la question des enfants primo-arrivant inclus via le dispositif UPE2A, Unité Pédagogique pour les Elèves Allophones Arrivants. Elle se demande notamment de quelle continuité pédagogique et de quelle différenciation pédagogique en distanciel on peut parler pour cette population.

Text - "GTnum Pléiades: Des analyses sur la classe à distance au service de la réussite de tous"

NETTER, J. et DAGORN, R. GTnum Pléiades. Des analyses sur la classe à distance au service de la réussite de tous, **Billet du carnet hypothèse**. 2021. Disponible em: <https://edunumrech.hypotheses.org/2875>. Acesso em: 14 fev. 2023.

Résumé en français

Le recueil de données du GTnum Pléiades en école primaire avance. Il rassemble déjà des observations de classes virtuelles en élémentaire (n=12), les réponses d'enseignants de maternelle et d'élémentaire à un questionnaire fouillé sur un terrain limité (n=47), une série d'entretiens avec des enseignants (n=19) et des parents (n=3). Les premières analyses permettent de dégager un certain nombre de points d'attention relatifs à la construction des inégalités d'apprentissage pendant la période du confinement.

Mots Clés: académies, accès ouvert, appel à contribution, apprentissage, confinement

Résumé en anglais

The GTnum Pleiades data collection in primary schools is progressing. It already includes observations of virtual teaching in elementary schools (n=12), responses from kindergarten and elementary school teachers to a detailed survey in a limited field (n=47), a series of interviews with teachers (n=19) and parents (n=3). The initial analyses make it possible to identify several points of attention relating to the construction of learning inequalities during the period of confinement.

Keywords: academies, open access, call for contributions, learning, confinement

Audiovisual - "La classe à distance. Un univers de signes partagés"

NETTER J. La classe à distance. Un univers de signes partagés, Vidéo sur la chaîne du GTnum Pléiades éditée par la DANE de Créteil. 2021. 1 vidéo (5 min) Disponible em: <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/pbm8ikV43FUEBdUge8J9sH>. Acesso em: 14 fev. 2023.

Le #GTnum (Groupe Thématique Numérique) PLEIADES est né des interrogations croisées, en juin 2020, entre le laboratoire CIRCEFT (UPEC) et l'Incubateur de la DANE. Il étudie les transformations opérées lors du passage à la classe à distance durant ...

Text - "École à distance et inégalités"

MAMEDE, M. Boletim de véu 4: Inégalités en aula à distância. 2022. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03926322>

Currículo

Este documento foi redigido pelas equipes de pesquisa no quadro do GTnum do ministério da Educação Nacional e da Juventude. A responsabilidade pelo conteúdo é pública. #GTnum Pléiades 2020-2022 GTnum 4 Esses trabalhos foram publicados no quadro de grupos temáticos numéricos soutenus pela Direção do Numérique para a Educação. • Eduscol <https://eduscol.education.fr/2174/enseigner-et-apprendre-avec-la-recherche-les-groupes-thematiquesnumeriques-gtnum> • Carnet Hypothèses « Éducation, numérique et recherche » <https://edunumrech.hypotheses.org/> Outubro de 2022 Condições de utilização: salvo indicação contrária, todo o conteúdo deste documento está disponível sob Licença Ouverte 2.0

Mots clés: Inégalités scolaires, pandémie, école à distance

Abstrato

Este documento foi elaborado pelas equipes de investigação no âmbito do GTnum do Ministério da Educação e Juventude. A responsabilidade dos conteúdos publicados é deles. #GTnum Pléiades 2020-2022 GTnum 4 Estes trabalhos são publicados no âmbito dos grupos temáticos digitais apoiados pela Direction du numérique pour l'éducation. - Eduscol <https://eduscol.education.fr/2174/enseigner-et-apprendre-avec-la-recherche-les-groupes-thematiquesnumeriques-gtnum> - Caderno de hipóteses "Educação, digital e pesquisa" <https://edunumrech.hypotheses.org/> Outubro de 2022 Termos de uso: salvo indicação em contrário, todo o conteúdo deste documento está disponível sob Open License 2.0 Traduzido com www.DeepL.com/Translator (versão gratuita)

Keywords: Educational inequalities, pandemic, distance schoo

Text - "Bulletin de veille : Inégalités en classe à distance"

MAMEDE, M. Bulletin de veille : Inégalités en classe à distance. **Billet du carnet hypothèse**.2022. Disponible em: <https://edunumrech.hypotheses.org/5514>. Acesso em: 14 fev. 2023

Résumé

Résumé en français

Annnonce du séminaire du GTnum CIRCEFT #PLEIADES (29/06/22) : numérique et éducation, pour une prise en compte des disparités sociales et territoriales.

Résumé en anglais

Announcement of the GTnum CIRCEFT #PLEIADES seminar (29/06/22) : Digital and education, taking into account social and territorial disparities.

Mots-Clefs:

Academies, accès ouverte, appel à contibution, formation, apprentissage

Text - "Bulletin de veille 3 : les interactions en classe à distance. "

GÉLIN, O.; JOIGNEAUX, C.; SOCHALA, L.. **Bulletin de veille 3: les interactions en classe à distance.** Billet du carnet hypothèse. 2022. Disponível em: <https://edunumrech.hypotheses.org/3831>. Acesso em: 14 fev. 2023

Résumé

Résumé en français

Le premier confinement qu'a connu la France au printemps 2020 a mis en avant les outils numériques, massivement utilisés pour le maintien d'une relation pédagogique entre élèves et professeurs. Le premier bulletin de veille du GTnum #PLEIADES, écrit en janvier 2021, propose une synthèse de la littérature rendant compte des premières enquêtes de terrain et d'articles illustrant la manière dont les enseignants du premier degré, l'institution et les familles se sont mobilisés et adaptés. Il s'attache plus particulièrement aux outils mobilisés par les professeurs des écoles et les élèves durant cette période.

Résumé en anglais

The first lockdown in France in the spring of 2020 brought to the fore digital tools, massively used to maintain a pedagogical relationship between students and teachers. The first "bulletin de veille" of the GTnum #PLEIADES, written in January 2021, offers a synthesis of the literature reporting on the first studies and articles illustrating the way primary school teachers, the institution and families have mobilised and adapted. It focuses on the tools mobilised by school teachers and students during this period.

Mots-Clefs:

Academies, accès ouverte, appel à contribution, formation, apprentissage

Text - "Socializando um instrumento de autoavaliação de aulas remotas na pós-graduação"

CRUZ, M do C. M. T *et al.* Socializando um instrumento de autoavaliação de aulas remotas na pós-graduação. **Temas em Educação e Saúde**, Araraquara, SP, v. 17, n. 00, p. 1-14, 10 mar. 2021. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/15548/11390>. Acesso em: 13 maio 2024.

Resumo: este artigo visa compartilhar um questionário utilizado para avaliar, por meio das percepções dos discentes, o ensino remoto ofertado no primeiro semestre da pandemia COVID-19, em dois de Programas de Pós-Graduação da área da educação. O questionário foi elaborado com os alunos, para a instituição de um clima favorável à avaliação. Sua versão final, foi disponibilizada por meio do Google Forms, com questões abertas e fechadas, tratando de: (a) caracterização do discente; (b) adesão ao isolamento; (c) infraestrutura da residência; (d) problemas e dificuldades; (e) situações enfrentadas, destacando as de saúde mental e/ou emocionais; e (f) aspectos positivos e a serem aprimorados. O questionário, enviado a 86 alunos, de 26/06/2020 a 12/07/2020, teve adesão de 65% deles. Os resultados permitiram à universidade a tomada de decisões visando favorecer o ensino e apoiar os alunos.

Palavras-chave: Coronavírus, Pós-graduação, Ensino remoto, Percepção discente, COVID-19

ABSTRACT: This article aims to share a questionnaire used to evaluate, through the perceptions of the students, the remote teaching offered in the first semester of the COVID-19 pandemic, in two of the Postgraduate Programs in the area of education. The questionnaire was prepared with the students, for the institution of a favorable climate for evaluation. Its final version was made available through Google Forms, with open and closed questions, dealing with (a) characterization of the student; (b) adherence to isolation; (c) infrastructure of the residence; (d) problems and difficulties; (e) situations faced, highlighting those of mental health and/or emotional; and (f) positive aspects and to be improved. The questionnaire, sent to 86 students from 06/26/2020 to 07/12/2020, was answered by 65% of them. The results allowed the university to make decisions aimed at favoring teaching and supporting students. **KEYWORDS:** Coronavirus. Postgraduate studies. Remote teaching. Student perception. COVID-19

KEYWORDS: Coronavirus, Postgraduate studies, Remote teaching, Student perception, COVID-19

Text - "Conectando-se pelo coração: experiências narradas sobre leitura e escrita em tempos de pandemia"

LOECH, G.; PASSEGGI, M. C. Conectando-se pelo coração: experiências narradas sobre leitura e escrita em tempos de pandemia. **Educ. Form.**, v. 8, p. e10382, 2023. DOI: 10.25053/redufor.v8.e10382. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/10382>. (

Resumo: Este artigo tem por objetivo tecer considerações sobre práticas de leitura e escrita com base no que narram dez professoras da Educação Infantil sobre suas experiências com as crianças em tempos de pandemia. O trabalho adota a perspectiva epistemológica de pesquisa (auto)biográfica em educação, no diálogo com autores que contribuem para problematizar essas narrativas da experiência vivida nos processos de coformação e auto(trans)formação docente. Articulam-se aqui competência técnica e compromisso político, considerados incontornáveis para acompanhar crianças de 4 a 5 anos de idade no processo de apropriação da leitura e da escrita como condição fundante para o exercício da cidadania. Finaliza-se com a defesa de que a reflexão conjunta entre professoras e formadoras sobre experiências, dúvidas, fazeres e deveres inerentes às práticas pedagógicas tem muito a contribuir para a produção do conhecimento científico na pesquisa educacional com base em um saber encarnado.

Palavras-chave: narrativas da experiência;coformação e autotransformação;leitura e escrita na pré--escola;pandemia.

Abstract: This article aims to make considerations about reading and writing practices based on what ten kindergarten teachers narrate about their experiences with children in times of pandemic. The work adopts the epistemological perspective of (auto)biographical research in education in dialogue with authors who contribute to problematize these narratives of lived experience in the processes of co-training and teacher self-(trans)training. Technical competence and political commitment are articulated here, considered unavoidable to accompany children from 4 to 5 years old in the process of appropriation of reading and writing as a fundamental condition to the exercise of citizenship. It ends with the defense that the joint reflection between teachers and trainers on experiences, doubts, doings, and duties inherent to pedagogical practices has much to contribute to the production of scientific knowledge in educational research based on an incarnate knowledge.

Keywords: experience narratives;coformation andself-transformation;reading and writing in preschool;pandemic.

Audiovisual - "Pod Talk: entrevista com Sergio Martinic e Maria do Carmo M.T. Cruz "

A pandemia trouxe grandes mudanças na organização do tempo e do espaço escolar. Mas hoje, no pós-pandemia, voltamos ao formato tradicional. No entanto, este formato mostra seus limites na capacidade de motivar e engajar os alunos ao aprendizado. Assim, políticas que têm como foco o "tempo escolar" devem promover mudanças que contribuam para melhorar o papel dos professores e a aprendizagem dos alunos. Neste vídeo, o Prof. Dr. Sergio Martinic, da Universidade de Aysen, no Chile, comenta a sua participação no seminário O TEMPO

ESCOLAR NA AMÉRICA LATINA e responde as questões dos participantes. Este videocast advém do Projeto "Implementação de Políticas Educacionais e Desigualdades frente a Contextos de Pandemia pelo Covid-19", financiado pela Fapesp) processo número 2021/08719-0, projeto de pesquisa que agrega pesquisadores de várias instituições nacionais e internacionais, vários deles da Rede de Estudos sobre Implementação de Políticas Públicas Educacionais (REIPPE), sob coordenação de Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz, da Unicid. As opiniões, hipóteses e conclusões ou recomendações expressas neste material são de responsabilidade do(s) autor(es) e não necessariamente refletem a visão da FAPESP.

Text - "O trabalho do coordenador pedagógico durante a pandemia: uma análise dos desafios enfrentados em Fortaleza/CE"

PEREIRA, R.; CRUZ, M. do C. M. T.; SANTOS, A. do N. ; SÁ, I. D. M. de S. O trabalho do coordenador pedagógico durante a pandemia: uma análise dos desafios enfrentados em Fortaleza/CE, aprovado na revista *@mbiente educação* (no prelo, Núcleo Ceará, Eixo 1, Classificação Qualis: A2)

Text - " O Coordenador Pedagógico e a Escola do Século XXI."

PEREIRA, R. **O coordenador pedagógico e a construção de uma escola justa** . In: PLACCO, VMNS; ALMEIDA, LR; SOUZA, VLT (organizadores). *O Coordenador Pedagógico e a Escola do Século XXI*. São Paulo: Loyola, 2023 (sem prelo). (capítulo de livro aprovado, Núcleo Ceará, Eixo 1).

Text - "Percepções discentes na pós-graduação em educação na pandemia: desigualdades raciais e de gênero"

SANTOS, A. do N *et al.* Percepções discentes na pós-graduação em educação na pandemia: desigualdades raciais e de gênero. *Redin: revista educacional interdisciplinar*, Taquara, RS, v. 12, n. 2, p. 178-197, 29 dez. 2023. Disponível em: <https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/2736>. Acesso em: 13 maio 2024

Resumo: o estudo visou identificar as percepções de discentes sobre o ensino remoto em dois cursos de pós-graduação da área de educação, durante o primeiro semestre de 2020, período de restrições decorrentes da pandemia do Covid-19 e os desafios, limites e a potencialidade desse tipo de ensino. Para a coleta de dados, foi elaborado um questionário disponibilizado por meio do Google Forms, que tratou de captar: a) a caracterização do discente; b) adesão ao isolamento; c) infraestrutura da residência; d) os problemas e dificuldades, com destaque para a saúde mental e/ou emocional; e e) aspectos positivos e propostas de aprimoramento. Enviado a 86 alunos, o instrumento de pesquisa teve a adesão de 65%, alcançando uma amostra de 56 estudantes. Concluiu-se que os alunos tiveram acesso à internet, mas 50% encontraram problema com alguns dos softwares utilizados nas disciplinas. Outros limitadores foram a falta de equipamento; acesso limitado à internet; compartilhamento de equipamento com membros da família. Nessas situações, as mulheres e os negros (autodeclarados pretos e pardos) afirmaram, com mais frequência, alterações 'negativas' em seus estados emocionais durante a pandemia.

Palavras-chaves: Coronavírus. Pós-graduação; Ensino remoto; Percepção discente

Abstract: The article aims to identify how students' perceptions about remote teaching in two postgraduate courses in the area of education during the first semester of the Covid-19 pandemic and the challenges, limits and potential of this type of teaching. For data collection, a questionnaire made available through Google Forms was elaborated, dealing with: a) characterization of the student; b) adherence to insulation; c) infrastructure of the residence; d) problems and difficulties, highlighting those related to mental and/or emotional health; and e) positive aspects and proposals for improvement. Sent to 86 students, it had 65% adherence. It was concluded that students had access to the internet, but 50% had problems with some of the software used in the subjects. Other constraints were lack of equipment; limited internet access; sharing equipment with family members. In these situations, women and blacks (selfdeclared blacks and browns) more frequently reported 'negative' changes in their emotional states during the pandemic.

Keywords: Coronavirus; Postgraduate students; Remote teaching; Student perception.

Text - "O regime de colaboração na pandemia da covid-19: analisando as normativas do programa aprendizagem na idade certa"

DUARTE, R. G.; CRUZ, M. do C. M. T.; RIBEIRO, V. M. O regime de colaboração na pandemia da covid-19: analisando as normativas do programa aprendizagem na idade certa, submetido na revista *Educação em Foco* (UFMG) (Núcleo Ceará, Eixo 1, Qualificação Qualis: A4)

Model representation - "Ensino na pós-graduação em educação em tempos de pandemia: percepções dos alunos e desafios institucionais"

CRUZ, M. do C. M. T.; RIBEIRO, V. M. Ensino na pós-graduação em educação em tempos de pandemia: percepções dos alunos e desafios institucionais. **14ª Reunião Científica da ANPEd Região Sudeste**, 30 de novembro a 3 de dezembro de 2020

Text - "Questionário de autoavaliação sobre aulas remotas: a "pesquisa coronavírus" nas pós-graduações da área da educação da UNICID"

FERREIRA, R. L. M.; RODRIGUES, S. da S.; CRUZ, M. do C. M. T.; RIBEIRO, V. M.

Questionário de autoavaliação sobre aulas remotas: a "pesquisa coronavírus" nas pós-graduações da área da educação da UNICID. **Congresso internacional de investigação e experiência educativa**. UNASP, 2020.

Text - "Systematic review on the use of time in basic education."

BARBOSA, E. S. ; CRUZ, M. do C. M. T.; MARTINIC, S; GIMENEZ, S. **Systematic review on the use of time in basic education**. (Núcleo Ceará, Eixo 2 e Núcleo Chile)

Text - "Estratégias e práticas de implementação de programas de educação remota em tempos de pandemia: as experiências do Ceará e de Minas Gerais"

OLIVEIRA, A.; MAMEDE, M.; CRUZ, M. do C. M. T.; OLIVEIRA, A. N.; COELHO, J. **Estratégias e práticas de implementação de programas de educação remota em tempos de pandemia: as experiências do Ceará e de Minas Gerais**. Capítulo de livro organizado pela

Gabriela Lotta e Roberto Pires para o Ipea. (Núcleo Ceará, Eixos 1 e 2 e Núcleo Minas Gerais)

Text - "Desigualdades educacionais na pandemia do Covid-19: a percepção dos estudantes de escolas públicas do ensino médio. (Núcleo São Paulo, Eixo 6 e Núcleo Rio Grande do Norte"

SENHORA, M. C. de S.; SUMIYA, L. A.; CRUZ, M. do C. M. T.; CRAVEIRO, S. da S.; ARCANJO, F. ; OLIVEIRA JR. E.B. **Desigualdades educacionais na pandemia do Covid-19: a percepção dos estudantes de escolas públicas do ensino médio.** Aprovado EnANPAD 2023, São Paulo, a ser realizado de 26 a 28 set. 2023 (texto completo, vide Anexo 25).

Text - "A implementação do Programa Municipal de Alimentação escolar de São Paulo em territórios de vulnerabilidade social no contexto da pandemia da Covid 19 "

COSTA, Regina dos Santos. **A Implementação do programa municipal de alimentação escolar em territórios de vulnerabilidade social na cidade de São Paulo no contexto da pandemia de covid-19.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo, 2022. (Núcleo São Paulo, Eixo 4)

Text - "A pandemia da Covid-19 sob o olhar das crianças"

ANJOS, A. M.; PASSEGI, M. C.; CRUZ, M. do C. M; T; FURLANETO, E. **A pandemia da Covid-19 sob o olhar das crianças** (Núcleo Ceará, Eixo 3)

Sound - "'Et le pont créa la frontière". La circulation des écoliers brésiliens entre les berges de l'Oyapock"

Macedo, S. L. S. "Et le pont créa la frontière". La circulation des écoliers brésiliens entre les berges de l'Oyapock. **Des frontières à la loupe.** Soizic Croguennec, 19 avril 2023. CConsulté le 9 mai 2024, à l'adresse <https://doi.org/10.58079/n2b5>

Tous les jours près de 200 enfants traversent en pirogue la frontière entre le Brésil et la Guyane pour aller à l'école. Citoyens brésiliens résidant dans la ville d'Oyapoque, ils/elles circulent par ce 'bassin de vie au quotidien. Locuteurs du portugais, mais également du palikur, du kréol, entre autres langues, leur scolarisation se passe en français, dans les écoles de Saint Georges.

Zone frontière - Circulation scolaire - Inégalités dans

Todos os dias, cerca de 200 crianças cruzam a fronteira entre o Brasil e a Guiana de canoa para ir à escola. Cidadãos brasileiros residentes na cidade de Oyapoque circulam diariamente por esta 'área de convivência'. Falantes de português, mas também de palikur, crioulo, entre outras línguas, a sua escolaridade decorre em francês, nas escolas de Saint Georges.

Zonas fronteiriças - Circulação escolar - Desigualdades

Text - "Reflexión pedagógica y cultura escolar de escuelas chilenas en contextos de pandemia"

Martinić V. S.; Villalta Paucar, M. A.; Assael Budnik, C. Reflexión pedagógica y cultura escolar de escuelas chilenas en contextos de pandemia. **Revista ConCiencia**, v.9, n.1, p.174–200, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.10>. Acesso em: 09 maio 2024.

Resumen: A reflexión docente es una acción situada, en interacción con otros y mediada por la cultura escolar en la cual se desempeña. El objetivo de este artículo es analizar la relación entre la cultura escolar y los procesos de reflexión de la práctica pedagógica en contextos de pandemia. Se utiliza un enfoque metodológico mixto para analizar los discursos de 15 profesoras y directivos de seis escuelas de Educación Básica de diferentes sectores socioculturales de Chile. Se realizaron entrevistas semiestructuradas vía zoom y observaciones de clases a través de medios digitales o registros directos. Los resultados indican que la situación de crisis sanitaria por COVID-19 ponen en evidencia estructuras culturales expresivas e instrumentales que inciden en los procesos reflexivos sobre la práctica valorando aspectos vivenciales y/o conceptuales. Se describen cuatro ámbitos de relación cultura-reflexión: Testimonial, Problematización, Competencias y Resultados. Las escuelas rurales destacan en el ámbito Testimonial y las urbanas en el ámbito de Resultados.

Palabras claves: Práctica pedagógica, Educación rural, Educación urbana, aula, Pandemia, Educación básica.

Abstract: Each reflection is a situated action, in interaction with others and mediated by the school culture in which the teacher works. The objective of this article is to analyze the relationship between school culture and the processes of reflection on pedagogical practice in pandemic contexts. A qualitative methodological approach is used to analyze the discourse of teachers and directors of six primary schools from different socio-cultural sectors of Chile. Semi-structured interviews were carried out via zoom, and class observation through digital media or direct register. The results indicate that the health crisis due to COVID-19 reveals expressive and instrumental cultural structures that influence the reflective processes on practice, valuing experiential and / or conceptual aspects. Four areas of the culture-reflection relationship are described: Testimonial, Problematization, Competences and Results. Rural schools stand out in the Testimonial area and urban schools in the Results area

Key words: Teaching practice, Rural education; Urban education; Classrooms, Pandemics, Basic education.

Text - "Dirigir escuelas en tiempos de COVID-19: la construcción de la resiliencia"

Villalta, M. A.; Martinić, S.; Rebolledo, J.; Assael, C. (2022). Dirigir escuela en tiempos de COVID-19: la construcción de la resiliencia. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, v.24, e15, p.1-15, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e15.4712>. Acesso em: 09 maio 2024.

Resumen: La situación provocada por el COVID-19 ha transformado la forma y las metas atribuidas históricamente a la escuela. El objetivo de este estudio es describir, desde la perspectiva de directores de escuelas primarias, las condiciones generadas por el COVID-19 que inciden en la reflexión y promoción del encuentro educativo. Para ello se realizó un estudio cualitativo de análisis de contenido a entrevistas en profundidad realizadas a directivos de ocho escuelas primarias de sectores urbanos y rurales de tres regiones de Chile. Los resultados indican que la preocupación por el aprendizaje de contenidos se ha desplazado a la preocupación por el bienestar socioemocional de los estudiantes; el funcionamiento de las escuelas en contexto de COVID-19 varía según la zona: las escuelas rurales han movilizad y fortalecido la relación colaborativa con la comunidad, en tanto que las escuelas urbanas se han enfocado en el uso eficiente de la tecnología digital.

Palabras clave: pandemia, educación urbana, educación rural, resiliencia, gestión educacional

Workflow - "Observação de sala de aula "

Observação de sala de aula de Atividades acadêmica - 1 (Q1 - Q6) e Atividades não acadêmica - 1 (Q8 -Q14). Acesso em: <https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:11bdfce3-ffdc-3579-89dc-c11bb5f9f052>

Dataset - "Etapa de Campo – CEARÁ I "

Protocolo de observação de campo: stalling Fortaleza.

Disponível em: <https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:72b262c7-0440-3dff-be3b-54faf099cb1b>

Text - "A implementação de uma política educacional no contexto da pandemia da Covid-19: o Programa Aprendizagem na Idade Certa no Cariri cearense"

DUARTE, R. G. A implementação de uma política educacional no contexto da pandemia da Covid-19: o Programa Aprendizagem na Idade Certa no Cariri cearense. **Perspectivas em Diálogo**: Revista de Educação e Sociedade, v. 10, n. 23, p. 259-280, 17 jun. 2023.

Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/17892>. Acesso em: 13 mai. 2024.

Resumo: O mundo foi abalado, em 2020, por uma crise sanitária elevada ao termo pandemia pela Organização Mundial da Saúde (OMS). Crianças do mundo todo foram afastadas das salas de aulas. O Ceará adotou uma política de isolamento social, com atenção especial para o ensino remoto e práticas que promovessem uma educação com equidade. A proposta deste estudo consiste em analisar a implementação do Programa Aprendizagem na Idade Certa (Mais Paic), no contexto da pandemia da Covid-19, partindo da percepção de professores sobre a política educacional. A abordagem metodológica da pesquisa é qualitativa, com um questionário aplicado a 172 professores do Cariri, com 39 questões, no total, das quais 34 eram questões fechadas e cinco questões abertas. Neste estudo, foram utilizadas as cinco questões abertas constantes no final do questionário. As análises identificaram que a implementação aconteceu com estratégias promovidas pela Secretaria Municipal de Educação (SME), em conjunto com a Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (Crede). No entanto, hipóteses apresentadas ressaltam que os apontamentos desses órgãos podem não ter sido suficientes e facilitaram a discricionariedade, por parte dos agentes implementadores. Estratégias como acolhimento, atividades impressas, videoaulas, atividades e aulas remotas, foram fundamentais para a diminuição das desigualdades e a promoção de um ensino de qualidade.

Palavras-chave: Mais Paic; Ceará; Covid-19; Ensino Remoto; Política Pública.

Abstract: The world was shaken, in 2020, by a health crisis elevated to the term pandemic by the World Health Organization (WHO). Children around the world have been turned away from classrooms. Ceará adopted a policy of social isolation, with special attention to remote teaching and practices that promote equitable education. The purpose of this study is to analyze the implementation of the Learning Program at the Right Age (Mais Paic), in the context of the Covid-19 pandemic, based on the perception of teachers about educational policy. The methodological approach of the research is qualitative, with an experiment applied to 172 teachers from Cariri, with 39 questions in total, of which 34 were closed questions and five were open questions. In this study, the five open questions at the end of the triangle were used. The analyzes identified that the implementation happened with strategies developed by the Municipal Secretary of Education (SME), together with the Regional Coordination of Education Development (Crede). However, the explanation given came out that the notes of these bodies may not have been sufficient and facilitated the discretion on the part of the implementing agents. Strategies such as reception, printed activities, video classes, activities and remote classes were fundamental for reducing inequalities and promoting quality education.

Keywords: Mais Paic; Ceará; Covid-19; Remote Learning; Public policy

Text - " Os impactos da Covid-19 nos direitos educativos de migrantes e refugiados adultos: notas de pesquisa"

SILVA, RCC; DI PIERRO, MC Os impactos da Covid-19 nos direitos educativos de migrantes e refugiados adultos: notas de pesquisa. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, MG, v. 1 a 15 de janeiro. 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/dz6pZXPrGMKJnw9QBVybFnd/?lang=pt>. Acesso em: 13 maio 2024. (Classificação Qualis: A1).

RESUMO: 2020 expõe a condição de vulnerabilidade do ser humano com a eclosão de uma pandemia que atingiu o mundo globalizado. No campo das migrações internacionais, os processos foram marcados por uma ruptura, em função das medidas de confinamento, obrigações pelos países para conter a Covid-19. O presente artigo tem como objetivo refletir sobre o impacto dessas medidas nas migrações internacionais, nos migrantes, bem como na efetivação de seus direitos educativos. O texto é uma análise exploratória atualizada em revisão bibliográfica e documental, subdividida em duas partes: a primeira, um panorama das vulnerabilidades às quais os migrantes são submetidos; a segunda, referente às consequências sobre seus direitos educativos. A adoção do ensino remoto emergencial sem a necessidade de preparação de alunos ou professores, a não visão das limitações tecnológicas e sociais e a não observação das especificidades de migrantes e adultos refugiados podem levar essa população a novos mecanismos de exclusão e à restrição de seus direitos educativos.

Palavras-chave: migrantes, refugiados, migrações internacionais, direitos educativos, Covid-19.

RESUMO: O ano de 2020 expôs a condição de vulnerabilidade humana com a pandemia que atingiu o mundo globalizado. No domínio das migrações internacionais, os processos foram marcados por uma ruptura, devido às medidas de confinamento adotadas pelos países para conter a Covid-19. Este artigo pretende refletir sobre o impacto destas medidas na migração internacional, nos migrantes, bem como na concretização dos seus direitos educativos. O texto é uma análise exploratória apoiada em revisão bibliográfica e documental, dividida em duas partes: a primeira, um panorama das vulnerabilidades a que estão submetidos os migrantes; a segunda, quanto às consequências sobre os seus direitos educacionais. A adoção do ensino remoto emergencial sem preparo de alunos ou professores, a desconsideração das limitações tecnológicas e sociais e a não observância das especificidades dos adultos migrantes e refugiados podem levar essa população a novos mecanismos de exclusão e à restrição de seu acesso educacional. direitos.

Palavras-chave: migrantes, refugiados, migrações internacionais, direitos educacionais, Covid-19.

Text - "Políticas e práticas docentes no contexto da Covid-19: o cenário da Região Nordeste"

ABRANCHES, A. de F. P. de S.; CRUSOÉ, N. M. ; GONÇALVES, D. N. (orgs.). Políticas e práticas docentes no contexto da Covid-19: o cenário da Região Nordeste. Brasília: ANPAE, 2023. E-book. Disponível em: <https://www.seminariosregionaisnape.net.br/BibliotecaVirtual/10-Livros/LIVROS2023/POLITICAS-E-PRATICAS-DOCENTES-2023.pdf>. Acesso em: 4 jul. 2023.

Text - "Análise dos efeitos da implementação da educação remota em minas gerais"

COELHO, J. I. F.; OLIVEIRA, B. R. de. Análise dos efeitos da implementação da educação remota em minas gerais. In: OLIVEIRA, A. C. P. de; OLIVEIRA, B. R. de.; FERNANDES, F.S.; LIMA, N. da C. M. (orgs). **A Rede de Estudos sobre Implementação de Políticas Públicas Educacionais em ação**: trajetória, produção e incidência no campo da educação Curitiba: CRV, 2023, p. 125-140. Disponível em: https://www.reippe.com/_files/ugd/2f4d3d_3a0b69eaf4c044ab8bcc858dee12b31c.pdf

Text - "A educação superior em tempos de pandemia: uso de tecnologias e condições de trabalhos docentes"

GONÇALVES, D.; FILHO, I.; FREITAS, R. A educação superior em tempos de pandemia: uso de tecnologias e condições de trabalhos docentes. FROTA, F. H da S.; FROTA, M. H. de P.; SILVA, M. A. L da (orgs.). **O impacto do COVID-19 nas políticas públicas**. 1. ed. Fortaleza, CE: Edmeta, 2020. p. 259-276. E-book. Disponível em: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Brasil/pppp/20210128063431/O-impacto-COVID19BIB.pdf>. Acesso em: 6 jul. 2023.

Text - "O coordenador pedagógico e a construção de uma escola justa"

PEREIRA, R. O coordenador pedagógico e a construção de uma escola justa. In: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. ; SOUZA, V. L. T. (orgs). **O Coordenador Pedagógico e a Escola do Século XXI**. São Paulo: Loyola, 2023 (no prelo). (capítulo de livro aprovado, Núcleo Ceará, Eixo 1).

Text - "A implementação do programa aprendizagem na idade certa-mais PAIC no Cariri cearense"

DUARTE, R. G. **A implementação do programa aprendizagem na idade certa-mais PAIC no Cariri cearense**. 2023. 2023. 304 f. Dissertação (Doutorado) - Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo, 2023. Disponível em: <https://repositorio.unicid.edu.br/jspui/handle/123456789/4574?mode=full>. Acesso em: 13 maio 2024

Resumo: Com esta pesquisa, objetivou-se verificar a adesão e compreensão da política do Programa Aprendizagem na Idade Certa - Mais Paic, por parte dos professores de três municípios do Cariri cearense, uma região do estado do Ceará classificada como de vulnerabilidade social. Como referencial teórico, recorreu-se aos estudos de Lotta (2008; 2012; 2014; 2019); Farah (2018; 2021); Lipsky (2019); e Bichir (2020), para verificar como os implementadores de nível de rua – os professores – aderem e compreendem a política pública que está sendo implementada no estado desde 2007. A abordagem da pesquisa foi quantitativa, e aplicado um questionário eletrônico encaminhado a todos os professores do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Para a análise do questionário, foram escolhidas categorias prévias com base na literatura que aborda a adesão e compreensão. Posteriormente, foram realizadas as análises comparativa e descritiva dos dados coletados. Identificamos que os participantes da pesquisa utilizam os documentos do programa com frequências variadas, entre os municípios, o que é preconizado pelo Mais Paic. Pode-se destacar que os professores dos três territórios conhecem o programa, tanto que as altas taxas de adesão é um ponto a ser destacado. Tais aspectos são perceptíveis com base na rotina, pois os professores estão buscando aderir mais do que é exigido pelo programa. Evidencia-se que estudos qualitativos precisam ser feitos, a fim de identificar as razões de se intensificarem algumas práticas em determinados municípios. Por fim, destaca-se que os professores estão inserindo em suas rotinas ações diárias de leitura, como descrevem os manuais do programa.

Palavras-Chave: Implementação; Mais Paic; Cariri; Vulnerabilidade social.

ABSTRACT: With this research, the objective was to verify the adherence and understanding of the policy of the Learning Program at the Right Age - Mais Paic, by the teachers of three municipalities of Cariri, Ceará, a region of the state of Ceará classified as socially vulnerable. As a theoretical reference, studies by Lotta (2008; 2012; 2014; 2019) were used; Farah (2018; 2021); Lipsky (2019); and Bichir (2020), to verify how street level implementers – the teachers – adhere to and understand the public policy that has been implemented in the state since 2007. The research approach was quantitative, and an electronic questionnaire was sent to all teachers from the 1st to the 5th year of Elementary School. For the analysis of the questionnaire, previous categories were chosen based on the literature that addresses adherence and understanding. Subsequently, comparative and descriptive analyzes of the collected data were carried out. We identified that research participants use the program documents with varying frequencies, among municipalities, which is recommended by Mais Paic. It can be highlighted that the teachers of the three territories know the program, so much so that the high adherence rates is a point to be highlighted. Such aspects are noticeable based on the routine, as teachers are seeking to adhere more than is required by the program. It is evident that qualitative studies need to be carried out in order to identify the reasons for intensifying some practices in certain municipalities. Finally, it is highlighted that teachers are inserting daily reading actions into their routines, as described in the program manuals.

Keywords: Implementation; Mais Paic; Cariri; Social vulnerability

Text - "Estratégias e práticas de implementação de programas de educação remota em tempos de pandemia: as experiências do Ceará e de Minas Gerais."

OLIVEIRA, B.; MAMEDE, M.; CRUZ, M. do C. M. T.; SANTOS, A. N.; COELHO, J. **Estratégias e práticas de implementação de programas de educação remota em tempos de pandemia**: as experiências do Ceará e de Minas Gerais. Capítulo de livro organizado pela Gabriela Lotta e Roberto Pires para o Ipea. (Núcleo Ceará, Eixos 1 e 2 e Núcleo Minas Gerais)

Planned research output details

Title	Type	Anticipated release date	Initial access level	Intended repository(ies)	Anticipated file size	License	Metadata standard(s)	May contain sensitive data?	May contain PII?
O programa de aprendizagem na idade certa do Ceará ...	Text	2021-12-31	Open	None specified		Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International	Dublin Core	No	No
Programa ensino integral: o papel das políticas ed ...	Text	2022-12-30	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	Dublin Core	No	No
O trabalho docente e a pandemia de covid-19: uma i ...	Text	2023-06-08	Open	None specified		Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International	None specified	No	No
Evaluation of the implementation of the remote edu ...	Text	2023-06-13	Open	None specified		Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International	None specified	No	No
Enseigner à distance, un révélateur du rapport des ...	Text	2023-06-13	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
La classe virtuelle en temps de pandémie. Analyse ...	Audiovisual	2023-06-13	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No

Title	Type	Anticipated release date	Initial access level	Intended repository(ies)	Anticipated file size	License	Metadata standard(s)	May contain sensitive data?	May contain PII?
Quels sont les outils privilégiés de la classe à d ...	Text	2023-06-13	Open	None specified		Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International	None specified	No	No
Implementação da educação remota em tempos de pand ...	Text	2023-06-13	Open	None specified		Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International	None specified	No	No
Confinement comment garder le contact avec l'école	Audiovisual	2023-06-15	Open	None specified		Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International	None specified	No	No
La classe à distance. Le point de vue des élèves	Audiovisual	2023-06-13	Open	None specified		Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International	None specified	No	No
Il est temps de prendre en charge ce changement et ...	Text	2023-06-13	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
La classe à distance. les outils mobilisés	Audiovisual	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International	None specified	No	No
Bulletin de veille: Quels usages du numérique dans ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
Leading Schools in Times of COVID-19: Building Res ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Emergency remote teaching in France: the influence ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Ce que nous apprennent les interactions en classe ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Comment le confinement a changé les pratiques des ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
De boas intenções, o inferno está cheio. Ou como p ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
La classe à distance. Les distance. Les donnés et ...	Audiovisual	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
Aider les élèves à apprendre à l'école en période ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
Faire apprendre tous les élèves à distance avec le ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
Quelques effets du confinement sur la construction ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
Les effets du confinement sur les apprentissages.	Audiovisual	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
La classe à distance. L'exigence d'autonomie et la ...	Audiovisual	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
La classe à distance. L'étayage, Vidéo sur la chai ...	Audiovisual	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
Inclusion scolaire et différenciation pédagogique	Audiovisual	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
GTnum Pléiades: Des analyses sur la classe à dista ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
La classe à distance. Un univers de signes partagé ...	Audiovisual	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
École à distance et inégalités	Text	2023-06-14	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Bulletin de veille : Inégalités en classe à distan ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
Bulletin de veille 3 : les interactions en classe ...	Text	2023-06-14	Open	None specified		Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International	None specified	No	No
Socializando um instrumento de autoavaliação de au ...	Text	2021-03-09	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Conectando-se pelo coração: experiências narradas ...	Text	2023-03-06	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Pod Talk: entrevista com Sergio Martinic e Maria d ...	Audiovisual	2023-06-04	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
O trabalho do coordenador pedagógico durante a pan ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
O Coordenador Pedagógico e a Escola do Século XXI ...	Text	2024-05-12	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Percepções discentes na pós-graduação em educação ...	Text	2023-12-28	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
O regime de colaboração na pandemia da covid-19: a ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No

Title	Type	Anticipated release date	Initial access level	Intended repository(ies)	Anticipated file size	License	Metadata standard(s)	May contain sensitive data?	May contain PII?
Ensino na pós-graduação em educação em tempos de p ...	Model representation	2020-11-29	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Questionário de autoavaliação sobre aulas remotas: ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Systematic review on the use of time in basic educ ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Estratégias e práticas de implementação de program ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Desigualdades educacionais na pandemia do Covid-19 ...	Text	2023-09-25	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
A implementação do Programa Municipal de Alimentaç ...	Text	2024-05-12	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
A pandemia da Covid-19 sob o olhar das crianças	Text	2024-05-12	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
"Et le pont créa la frontière". La circulation des ...	Sound	2023-04-18	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
Reflexión pedagógica y cultura escolar de escuelas ...	Text	2024-01-24	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
Dirigir escuelas en tiempos de COVID-19: la constr ...	Text	2023-08-22	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
Observação de sala de aula	Workflow	2024-05-13	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
Etapa de Campo – CEARÁ I	Dataset	2024-03-31	Open	None specified		Creative Commons Attribution 4.0 International	None specified	No	No
A implementação de uma política educacional no con ...	Text	2023-06-16	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Os impactos da Covid-19 nos direitos educativos d ...	Text	2022-01-17	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Políticas e práticas docentes no contexto da Covid ...	Text	2023-07-03	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Análise dos efeitos da implementação da educação r ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
A educação superior em tempos de pandemia: uso de ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
O coordenador pedagógico e a construção de uma esc ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
A implementação do programa aprendizagem na idade ...	Text	2023-01-31	Open	None specified		None specified	None specified	No	No
Estratégias e práticas de implementação de program ...	Text	Unspecified	Open	None specified		None specified	None specified	No	No